

**«Утверждаю»**

**Начальник МКУ «Управление образования»  
МО «Хасавюртовский район»**



**К. Кабардиев**

**«12» сентября 2022 года**

**Муниципальный проект**

**(дорожная карта)**

**по развитию проектно-исследовательской и поисковой работы  
обучающихся во внеурочной деятельности**

В условиях модернизации современной системы образования возрастает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе стремления человека реализовать себя и свои идеи. На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных учащихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода. Введение в программу обучения школьников курсов: «Проектной деятельности» и «Индивидуальный проект» требуют нового подхода от педагога, повышения его компетентностей. С целью развития компетентностей учителя, раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся, был разработан проект «Муниципальная программа повышения уровня компетенции педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся».

**Цель проекта** – обучение педагогов ведению проектной деятельности, методикам исследовательской и проектной работы,

требованиям к подготовке и защите проектов, расширению компетенций учителя.

«Наша новая школа... Это школа, где новое надежно уживается с традициями, где любой успех замечается и вознаграждается. Это школа, где у каждого ребенка есть любимый предмет и любимое дело». Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у учащихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и профессионального повышения.

Целевая аудитория: педагоги наставники, учителя-предметники, ведущие проектную и исследовательскую деятельность, занимающиеся подготовкой проектов школьников. Метод проектов, впервые появившийся в начале XX века, стал характерной особенностью современного общества. Проектный метод как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы деятельности человека. Проектная деятельность человека обусловлена его способностью создавать в своем сознании идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, а частично отражающие субъективный мир человека, его ценности и цели.

Этапы реализации программы:

1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности, учебные и исследовательские проекты, навыки проектной деятельности. Внедрение метода проектов в образовательный процесс вызвало необходимость изменить структуру методической работы. Необходим такой вид профессионального объединения, в котором учитель любого предмета смог бы широко общаться с учителями других дисциплин, педагогом-психологом. Расширение компетентностей учителя через анкетирование, выявление потребностей учителей в методиках и навыках

проектной деятельности, ведение анализа потребностей и создание творческих групп педагогов-кураторов проектной деятельности, анкетирование учителей по теме «Компетентность педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся». Разработка индивидуального плана профессионального роста.

2. Практические: взаимное сотрудничество учителей в творческих группах (4 учителя и 1 куратор): серия обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; семинары-практикумы с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность школьников; консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей.

3. Результативный: представление результатов в форме самопрезентации: мастер-классов, подготовка учащихся к конкурсам и успешное участие в них.

Требования к знанию педагога проектной деятельности.

Термин	Словарное значение	Педагогическое значение
Метод	Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо	Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
Проект	План, замысел, предварительный текст документа	-
Метод проектов	-	Способ в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна

		<p>завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом.</p> <p>Способ, предлагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.</p>
Проблема	<p>Задача, требующая разрешения, исследования.</p> <p>Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющегося у него знания и опыта.</p> <p>Проблема берет свое начало в проблемной ситуации.</p>	<p>Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.</p>
Проблемная ситуация	<p>Обстоятельства и условия деятельности, содержащие, противоречия и не имеющие однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.</p>	<p>Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения</p>
Учебный проект		<p>Современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой – либо проблемы, значимой для участников проекта</p>

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модели, изделий, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные цели.

**Образовательная** функция нового подхода к образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

**Воспитательная** функции нового подхода к образованию школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, в выработке навыков разумного риска. Проектная деятельность учащихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого. Диалогу педагога и школьника

**Развивающая** функция использования метода проектов в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и навыков в создании проектов

#### 1. Практико-ориентированный проект.

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, и. т. д. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по укреплению России.

#### 2. Исследовательский проект.

Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта; объект исследования, проблема Он

включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов,

3. Информационный проект. Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, с целью ее анализа, обобщения представления для широкой аудитории.

4. Ролевой проект.

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проекты берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

5. Творческий проект.

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Основные критерии выбора проектов:

1. Оригинальность.
2. Доступность.
3. Надежность.
4. Техническое совершенство.
5. Эстетические достоинства.
6. Безопасность.
7. Соответствие общественным потребностям.
8. Удобства эксплуатации (эргономичность).
9. Технологичность.
10. Материалоемкость.
11. Стоимость.

Основные требования к проектированию изделия

**Технологичность** - возможность максимально просто изготовить изделие, в частности на имеющемся оборудовании, из доступных материалов, с наименьшими затратами труда.

**Творческая направленность и занимательность.** Предполагается творческая деятельность и учет интересов детей.

**Системность.** Содержание работ по выполнению проектов должно отражать изученный в течение учебного года материал, быть политехническим направленным,

**Посильность.** Предполагает соответствие уровня подготовки учащихся их индивидуальным, возрастным и физическим способностям.

**Экономичность.** Требуется изготовления изделия с наименьшими затратами, с получением наибольшей прибыли при реализации и эксплуатации изделия.

**Экологичность.** Изготовление и эксплуатация изготавливаемого изделия не должны повлечь за собой существенные изменения в окружающей среде, нарушения жизнедеятельности человека, животного и растительного мира.

**Безопасность.** Предусматривается как на стадии выполнения проекта, так и на стадии эксплуатации. Безопасность связана с системой мер по охране труда, производственной санитарией, гигиеной. В проекте должна исключаться возможность травматизма и профессиональных заболеваний.

**Эргономичность.** Связана с научной организацией труда. Предусматривает организацию рабочего места с наименьшими энергетическими затратами человека при обслуживании.

**Соответствие требованиям дизайна.** Проектируемое изделие должно быть внешне эстетически красивым, модным, гармонично сочетаться цветовая гамма и все детали, а также быть функциональным и практичным.

**Значимость.** Изготовленное изделие должно иметь определенную ценность и полезность в интересах общества или конкретной личности.

Для реализации проекта разработана система мероприятий:

1. Семинары – ежемесячно
2. Мастер-классы – ежемесячно со второго полугодия
3. Показательные защиты и выставки
4. Реализация проектов через муниципальные конкурсы и конференции

5. Участие победителей на региональном и федеральном уровне мероприятий.

Проект направлен на взаимное сотрудничество между МКУ «Управление образования» и ОУ МО «Хасавюртовский район» через проведение обучающих занятий с педагогами школ по заказу школ, проведение мастер-классов и защиты проектов учениками-победителями всероссийских конкурсов.

**План мероприятий выполнения программы**

№/№	Название мероприятия	Тема мероприятия	Срок
1.	Семинар	<b>Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.</b> Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	Август
2.	Семинар	<b>Учебный проект. Этапы работы над проектом.</b> Определение темы проекта. Виды проектов. Ошибки в выборе темы.	Сентябрь
3.	Семинар	Проблема. Гипотеза. Определение цели, задач проекта. Технология составления плана работы. Выбор методики.	Сентябрь
4.	Мастер-класс	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	Октябрь
5.	Семинар	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Цитирование. Правила оформления цитат.	Октябрь
6.	Мастер-класс	«Эврика. NEWS» Разбор работ и проведение групповых разработок проектов по форме «Хокатон» на базе центра технического творчества.	Ноябрь
7.	Семинар	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата.	Ноябрь
8.	Семинар	Положения о проведении конкурсов и конференций, выполнение правил положения и оформление проектов, структура оформления проектов	Декабрь
9.	Мастер-класс	Проекты естественнонаучной направленности и методика их выполнения. Современные методы и оборудование.	Декабрь

10.	<b>Конкурс</b>	Муниципальный конкурс научных проектов имени Д.И.Менделеева	<b>Декабрь</b>
11.	<b>Семинар</b>	Проекты гуманитарной направленности, исторические, лингвистические и литературные проекты, использование литературы и методы исследований, синтез и анализ текстов	<b>Январь</b>
12.	<b>Семинар</b>	Составление выступления и презентации к защите проекта. Ошибки защиты и презентаций. Навыки защиты.	<b>Февраль</b>
13.	<b>Мастер-класс</b>	Показательная защита проекта победителя всероссийского конкурса «Правнуки победителей», победителя международного конкурса, Акайчиковой Фатимы, МКОУ «Муцалаульская СОШ №1».	<b>Февраль</b>
14.	<b>Семинар</b>	Рецензирование и проверка проектов. Обучение рецензентов и экспертов. Требования к рецензенту и эксперту.	<b>Март</b>
15.	<b>Заочный конкурс</b>	Проведение заочного конкурса проектов учащихся в рамках муниципального этапа конкурса «Науки юношей питают»	<b>Март</b>
16.	<b>Очный конкурс</b>	Проведение муниципального этапа конкурса исследовательских работ и проектов «Науки юношей питают». Работа экспертов.	<b>Апрель</b>
17.	<b>Семинар</b>	Школа комплексного изучения природы как методов экологического и биологического исследования. Межпредметные проекты и их методики	<b>Апрель</b>
18.	<b>Семинар</b>	Методика и особенности проведения конкурса им. Вернадского. Тропюю открытий. Методики и формы проектов междисциплинарных и этнологических.	<b>Апрель</b>
19.	<b>Мастер-класс</b>	Школа комплексного изучения природы на базе школьного лесничества «Родник» и полевые исследования по гидробиологии и геоботанике	<b>Май</b>
20.	<b>Заочный конкурс</b>	Проведение рецензирования проектов Учащихся на всероссийский конкурс «Грани науки»	<b>Май</b>
21.	<b>Открытое занятие</b>	Защита проектов выпускниками в рамках курсов «Проектная деятельность»	<b>Май</b>
22.	<b>Круглый стол</b>	Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности обучающихся, оценка успехов и недостатков. Обмен мнениями	<b>Июнь</b>