

Адресные рекомендации педагогическим и руководящим работникам по результатам анализа выявленных затруднений для совершенствования методических служб образовательных организаций и работы районных методических объединений в 2021-2022 учебном году

Рекомендации заместителям директоров школ по воспитательной работе и классным руководителям

1. Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы учащихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей, следуя принципу партисипативности (партнерские отношения взаимной ответственности, сотрудничества).
2. При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых учащиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего, тьютора.
3. Выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.
4. Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.

Рекомендации педагогам дополнительного образования

1. Планировать организацию учебного занятия с использованием методов мотивации обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы).
2. При планировании образовательных событий, реализовывать воспитательный потенциал содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, принимая сопровождающего, тьютора.
3. Использовать ресурсы учебной и досуговой деятельности обучающихся для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

Рекомендации учителям предметной области «Искусство»

1. Для создания на уроке искусства проблемных ситуаций обращаться к методам педагогики искусства, отражающим законы художественного восприятия (диалога, актуализации личностного опыта, художественных ассоциаций, эстетической эмпатии и пр.), что открывает возможности обучающимся к творческому самовыражению, самопознанию через искусство.

2. Освоить разные способы оценивания (нормативный, сопоставительный, личностный). Применять их в соответствующих технологиях, методах обучения, формах организации деятельности.
3. Рассматривать форму творческого задания как возможность комплексной проверки сформированности у обучающегося компетенций по предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, соответственно формулировать критерии оценки.

Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам по математике, информатике, физике

1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов.
2. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.
3. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической и естественнонаучной грамотности.

Рекомендации учителям химии и биологии

Рекомендации сформулированы с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, выявивших в 2020 году следующие затруднения школьников:

1. затруднение в умении «использовать предметные знания в практической деятельности» различается по степени проявления у школьников;
2. затруднения в использовании методов биологической и химической науки и проведения несложных экспериментов с целью изучения природы, живых организмов и человека, при проведении экологического мониторинга в окружающей среде и др.
3. затруднения, связанные с планированием эксперимента, прогнозированием результатов эксперимента, анализом хода процесса, формулированием выводов и т.д.
4. дефициты в овладении умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; навыки самоконтроля, навыки работы с инструкцией, работы по плану, алгоритму

Рекомендации учителям биологии

1. Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
2. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся.
3. Уделять особое внимание формированию на уроках у обучающихся опыта работы в выполнении учебных практических заданий по биологии: составлению рационов питания, определению энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решению биологических задач по цитологии и генетике и т.д.

4. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции», «умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму».

5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

6. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.

7. В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками:

- биологической терминологии и символики; - знаний основных признаков царств живой природы; человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; - мер профилактики травм и оказания первой помощи; - особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах.

8. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д.

9. Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, наставничество.

10. Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курса «Биология».

11. Обратит особое внимание на задания, направленные как на формирование, так и на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся в предметном поле. 12. Накапливать и развивать опыт критериальной оценки ответов учащихся на задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии.

Рекомендации учителям химии

1. На основе анализа полученных данных ОГЭ, ЕГЭ и ВПР одной из актуальных задач в преподавании химии должна стать организация целенаправленной работы с химическим текстом (задачи, задания), а именно умение анализировать, выделять главное (ключевые понятия).

2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. а) Систематически использовать в работе задания на установление причинно – следственных связей между отдельными предметами содержания (между положением элементов в Периодической системе химических элементов и свойствами атомов, простых веществ и соединений; между положением металла в ряду напряжений и их активностью; между электронной конфигурацией и степенью окисления, между возможностью иметь различные степени окисления и способностью вступать в окислительно-восстановительные реакции и т.п.). б) Использовать различные типы заданий, показывающих взаимосвязь химии с предметами

естественнонаучного цикла (физика, биология) и математики. в) Включать в работу больше творческих химических заданий с целью применения обучающимися полученных теоретических знаний к ситуациям жизненного характера.

3. При изучении отдельных тем школьного курса химии следует уделять больше внимания темам, вызывающих ежегодные затруднения у обучающихся на экзаменах.
4. Активно развивать у обучающихся практические навыки и по возможности, не сокращать время, отводимое на самостоятельное выполнение учениками реальных химических экспериментов, так как задания на «мысленный эксперимент» включены в материалы ЕГЭ, ВПР и представлены разными уровнями сложности.
5. Следует отметить, что при выполнении лабораторных работ и демонстрационных опытов следует акцентировать внимание обучающихся на обсуждении наблюдений и полученных результатов, а также обучению правилам фиксации результатов. Существенное значение в этом отношении должны иметь четкая постановка целей и задач планируемого эксперимента, определение порядка его выполнения, а также формы предъявления результатов.
6. Способствовать формированию УУД (познавательных и регулятивных): применять знания в системе, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, а также сочетать знания о химических объектах с пониманием математической зависимости между различными физическими величинами.
7. Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе РМО, наставничество. Известно, что штат учителей химии не укомплектован, и уроки ведут другие предметники, которые не имеют хорошей предметной подготовки. Но результаты, зафиксированные в исследовании НСУР, свидетельствуют, что между уровнем предметной подготовки и уровнем методической компетентности существует прямая закономерность.

Рекомендации учителям истории, обществознания

1. Педагогам необходимо обратить внимание на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов обучающихся; в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширять арсенал методических приемов и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами.
2. В каждой школе необходимо прийти к единому пониманию метапредметных результатов (в первую очередь УУД). Формирование единого понимания в рамках школы позволит учителям эффективно организовывать совместную деятельность в классе, в параллели для преодоления имеющихся у детей дефицитов; детям будут предъявляться единые требования. Педагогам каждой школы необходимо прийти к единому подходу по вопросу формирования метапредметных образовательных результатов, а также расширять арсенал эффективных методических приемов и технологий, направленных на формирование и развитие УУД.
3. Необходимо совершенствование компетенций в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся.
4. Необходимо осваивать информационные технологии и грамотно применять их для достижения планируемых образовательных результатов.
5. Целесообразно системно вести работу по формированию представлений, умений обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса; обязательно выявлять ошибки

обучающихся, допускаемые в ходе аргументации. Обеспечивать работу над понятиями, в том числе, используя задания для осуществления корректного определения понятия; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа.

Рекомендации для педагогов дошкольного образования

1. Реализовать комплексный подход к образованию каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности.
2. В образовательную деятельность (рабочие программы) интегрировать модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы (для детей с ОВЗ) в соответствии с рекомендациями специалистов ДОО.
3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИПР) выстраивать с учетом оптимального для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подбирать необходимые психологопедагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.
4. Организовать сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Формы воспитания и обучения необходимо гибко менять (перестраивать/подстраивать) для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка и максимальной реализации его потенциала.
6. Организовать ознакомление с примерами лучших практик образовательной деятельности с детьми в условиях инклюзивного образования.
7. Обеспечить детям доступность материалов, книг, наглядных пособий, позволяющих на разном уровне осваивать содержание образования (например, карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения).
8. Предусмотреть программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
9. Предусматривать разноуровневые программы для освоения содержания детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми) либо отстающими в развитии от сверстников (расширяющие спектр уровней обучения).
10. Педагогам получать специальное, дополнительное образование (повышение квалификации), чтобы лучше реагировать на потребности детей, которые могут испытывать сложности в образовательном процессе или опережать развитие сверстников.
11. Предусмотреть возможность адаптировать пространство и его обустройство к потребностям всех категорий детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с проявляющейся потенциальной одаренностью).
12. Обеспечить зонирование пространства и его оснащение, позволяющее детям в течение дня реализовывать свои интересы на доступном им уровне.
13. Предусмотреть систему мониторинга динамики развития детей, которая включает регулярную педагогическую диагностику и педагогические наблюдения в формах, позволяющих сформировать более полное представление о развитии ребенка. Результаты мониторинга развития фиксируются (например, в портфолио ребенка или картах развития), в том числе с участием ребенка.

14. Предусмотреть проведение регулярных педагогических наблюдений за развитием детей (процедура должна быть формализована).
15. В предметно-пространственной среде отражать этническое и культурное разнообразие детей группы.
16. В образовательной (рабочей) программе описать этнокультурные условия, потребности и интересы детей, особенности региона, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию
17. Обеспечить детям доступные разнообразные возможности с учетом социокультурного контекста их развития (национальные игры, игры на родном языке и пр.).
18. Обсуждать с детьми темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях (эту работу следует предусмотреть в рабочей программе).
19. Предусмотреть возможность адаптировать распорядок дня к потребностям детей группы (в т. ч. детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.) с учетом их интересов и инициатив, обеспечить поддержку баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.
20. Инициативе детей уделять особое внимание, выслушивать идеи детей, при возможности фиксировать, версионно к ним возвращаться при необходимости.
21. Предусмотреть возможность самоопределения и соучастия детей в формировании содержания образовательной деятельности; создавать многочисленные ситуации, открывающие возможности для сотрудничества и сотворчества детей, реализации оригинальных творческих замыслов.
22. Предоставлять детям право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (например, дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения).
23. Каждый участник (взрослые и дети) должен иметь возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, проявить инициативу.
24. Предусмотреть время самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе, а также совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.
25. Создать условия для реализации индивидуальной траектории развития (предусматривать ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, индивидуальных заданий, игр, создания условий дифференциации содержания образования).
26. Предусматривать индивидуализацию образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (фиксация рекомендаций).
27. Педагогам подбирать формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму и способ представления результатов.
28. Обеспечивать вариативность и разнообразие образовательного содержания и организационных форм дошкольного образования, нацеленных на достижение детьми целевых ориентиров.

Рекомендации педагогам начальной школы

В современной школе требования к учителю определены профессиональным стандартом, согласно которому простого владения глубокими профессиональными знаниями и практическими навыками недостаточно. Одним из важнейших составляющих

профессиональной компетентности современного учителя является умение адекватно оценивать собственную педагогическую деятельность: видеть и признавать наличие в своей работе недостатков, определять причины их возникновения, выявлять связанные с этим свои профессиональные затруднения и осуществлять перспективную целенаправленную коррекцию собственного педагогического труда. В основе системного подхода к аналитической деятельности педагога лежит, умение анализировать свою работу на уроке. Адекватный качественный и всесторонний анализ и самоанализ уроков, анализ результатов своего труда, качества подготовки обучающихся, различные виды своего планирования, результативность своей ежедневной деятельности, предоставляет возможность учителю постичь сущность своей деятельности, определить причины получения тех или иных результатов своей работы, добиться устранения результатов, неудовлетворяющих участников образовательных отношений, предупредить их появление.

Рекомендации (по результатам выявленных предметных дефицитов педагогов):

1. Совершенствование механизмов получения содержательной и достоверной информации о состоянии системы образования в общеобразовательной организации.
2. Содействие процессам стандартизации оценочных процедур.
3. Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов.
4. Развитие умения определять конкретную цель своей деятельности, четко её формулировать и проектировать действия по диагностике ее реализации.
5. Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей.
6. Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения.
7. Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом.

Рекомендации (по результатам выявленных методических дефицитов педагогов):

1. Освоение современных инновационных образовательных технологий и методик в режиме обучения на курсах повышения квалификации или самообразования.
2. Создание банка методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие рефлексивно-исследовательской позиции учителя.

Основными приемами выхода в рефлексивную позицию (по Б.М. Островскому) являются вопросы и ответы каждого учителя самому себе: Первый рефлексивный уровень (*исследовательский*) предполагает поиск ответов на следующие вопросы: Что я сделал (результат)? Как я это сделал (средства, способы, «технология»)? Зачем я это сделал, ради чего? (обоснование) Критическому осмыслению собственной деятельности способствуют ответы на вопросы: Я действительно сделал, что хотел? Я получил тот результат, на который рассчитывал? Так ли я сделал, как хотел? На сколько оправдан полученный результат? Как я отношусь к тому, ради чего я это сделал? *Исследуя нормативную часть, учителю имеет смысл задаться вопросами:* Что впредь я буду делать в подобных ситуациях? Как я буду делать это в следующий раз? Что я готов сделать, что бы такой ситуации больше не возникло? Ради чего я буду делать то, что буду делать? Второй рефлексивный уровень – это анализ уже полученных результатов, который заключается в

ответах на следующие вопросы: В чем состоит моя рефлексия? Как это я это сделал? Изменились ли у меня представления о необходимости проделанной работы? о способах и средствах проделанной работы, о значении и значимости проделанной работы? Почему? Таким образом, в ходе анализа учитель всесторонне рассматривает свой урок, осознает его как явление в целом, целенаправленно осмысливает совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Это позволяет правильно оценивать свои сильные и слабые стороны, определять резервы, не реализуемые в полной мере, уточнять и корректировать отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.

4. Разработка мер по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ, может включать следующее:

□ Проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения;

□ Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года;

□ Рассчитать проблемы в формировании базовых предметных компетенциях, на основе метода статистического анализа образовательных результатов обучающихся на предмет требования ФГОС НОО.

□ Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

Рекомендации (по результатам выявленных психолого-педагогических дефицитов):

1. Выстроить модель психолого-педагогической компетентности педагога современной школы, опираясь на три ключевых компонента:

1) Мотивационно-личностный, куда входят обоснование собственного педагогического стиля, осознание смысла осуществляемой учителем профессиональной деятельности в контексте развития личности ребенка и саморазвития самого педагога, а также гуманистическая направленность личности учителя;

2) Содержательный, предполагающий наличие базовых знаний в области психологии (и прежде всего, возрастной психологии и психологии развития), а также умения и навыки использования психологических знаний в практике учителя;

3) Деятельностный, включающий в себя комплекс умений и навыков, необходимых для планирования, организации и успешного осуществления педагогической профессиональной деятельности.

Рекомендации для педагогов-психологов

1. Обновлять знания в области организации работы с детьми с ОВЗ.

В организации работы с детьми с ЗПР и легкой умственной отсталостью обращать внимание в первую очередь на развитие познавательных процессов: память, внимание, мышление, восприятие, речь. При этом необходимо выявить наиболее слабое звено в развитии познавательных процессов и строить коррекционно-развивающую работу опираясь на те стороны психического развития, которые являются более сохранными. Для детей с этими особенностями актуальным направлением коррекционно-развивающей работы является формирование полноценных социальных компетенций. При организации коррекционно-развивающих занятий можно использовать следующие приемы:

- повтор инструкции;

- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);

- речевой образец или начало фразы; - демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

2. Отслеживать появление новых нормативно-правовых документов в области регулирования деятельности педагогов-психологов в ОО, организации деятельности психологической службы в ОО с использованием ресурсов информационно-правового портала Гарант.ру, сайта КонсультантПлюс, других источников, на которых есть возможность знакомиться с нормативно-правовыми документами в области образования.

3. Организовать возможность обмена опытом с кризисными психологами, медицинскими психологами, имеющими практический опыт работы с клиентами, находящимися в кризисном состоянии, с детьми, демонстрирующими маркеры суицидального поведения. Необходимо осваивать технологию кризисной интервенции, технологию работы с горем, методы арт-терапии.

4. При разработке годового планирования деятельности педагогам-психологам рекомендуется опираться на целевые ориентиры развития детей, определенные в ФГОС ДО, на метапредметные и личностные результаты обучения, определенные в ФГОС НОО, ООО, СОО; соотносить проведение диагностических исследований с внутришкольным мониторингом для предотвращения перегрузки обучающихся диагностическими процедурами.

5. Педагогам-психологам необходимо использовать нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей деятельности в работе с обучающимися, имеющими минимальные мозговые дисфункции, а также с обучающимися с ОВЗ для предупреждения и коррекции проблем обучения.

Рекомендуется использовать следующую научно-методическую литературу и методические пособия:

- 1) Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. М.: Генезис, 2010. – 70 с.
- 2) Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. М.: Генезис, 2012. – 176 с.
- 3) Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. М.: Генезис, 2017 – 336 с.
- 4) Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2010 – 480 с.

6. Для организации образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся, для развития у участников образовательных отношений умения конструктивно решать конфликтные ситуации педагогам-психологам рекомендуется использовать следующие программы восстановительной медиации:

- Примирение жертвы и обидчика;
- Круг сообщества;
- Школьная конференция;
- Родительская конференция.

Рекомендации руководителям ОО по организации деятельности педагога-психолога:

1. Пересмотреть нагрузку педагога-психолога в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388) п. VIII, Письмом Минобрнауки России от 30.07.2018 N 07-4587 «О нормативном

регулировании деятельности психологической службы в образовательных организациях».

2. Включать педагога-психолога в обсуждение и разработку внутришкольного мониторинга, программ развития образовательной организации.
3. Разрабатывать и своевременно обновлять должностные инструкции педагога-психолога в соответствии с задачами, поставленными перед педагогом-психологом в соответствии с особенностями, направлением деятельности образовательной организации.
4. Организовать для педагога-психолога рабочее место с учетом особенностей деятельности данного специалиста.

Рекомендации заместителям директоров образовательных организаций Пути преодоления выявленных затруднений на уровне образовательной организации: 1) Составление плана по коррекции затруднений педагогов. 2) Организация методической работы: – обеспечение психолого-педагогической подготовленности педагогов в соответствии с современными требованиями; – развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для педагогов; – обучение педагогов формам и педагогическим технологиям, заложенным в конкретных ФГОС и др. 3) Выбор педагогами актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки. 4) Организация и проведение тренингов для педагогов по необходимым темам: – тренинг общения с целью совершенствования коммуникативных умений эффективного взаимодействия с обучающимися и коллегами и выработки оптимальных стилей общения с разными людьми; – тренинг креативности, который служит для развития творческого воображения и мышления педагогов; – тренинг разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки педагогов по более результативному взаимодействию с обучающимися и др.). 5) Организация работы проблемно-творческих групп: – Формы контроля степени сформированности образовательных результатов обучающихся; – Роль лабораторного практикума в реализации активных методов обучения; – Особенности форм и педагогических технологий реализации ФГОС; – Особенности форм и педагогических технологий внеурочной работы обучающихся, как компонента ФГОС; – Научно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая в соответствии с требованиями ФГОС и др. 6) Создание информационной базы, позволяющей педагогам преодолевать профессиональные затруднения, связанные с реализацией ФГОС. 7) Взаимные посещения уроков. 8) Проведение повторной диагностики затруднений педагогов. *Формы, преодоления профессиональных затруднений педагогов на уровне ОО:*

1) Теоретическая подготовка (педагогические советы, заседания методического совета / МО, теоретические семинары, методические дни, выступления, доклады, выставки). 2) Консультирование педагогов, разработка рекомендаций, памяток. 3) Круглые столы, проводимые с целью обмена опытом: – Психолого-педагогические основы работы с подростками; – Особенности подросткового возраста и их учет в педагогической деятельности; –

Совместимы ли личностно ориентированное обучение и педагогические технологии?; – Наиболее острые проблемы реализации ФГОС и др. 4) Выставки, аукционы педагогических и методических находок, которые предполагают выдвижение и защиту идей, направленных на реализацию требований, заложенных в ФГОС. 5) Практические занятия, деловые и ролевые игры, которые обеспечивают активную позицию педагога в преодолении затруднений и поэтому заслуживают большого внимания. 6) Семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения педагогов пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств. 7) Педагогические мастерские как возможность для разработки и претворения в жизнь инновационных форм и педагогических технологий активного обучения.

Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования 1. При определении содержания общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья руководствоваться установкой о сопоставимости планируемых результатов обучения с таковыми относительно нормативно развивающихся сверстников. 2. Обеспечивать качество образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования не ниже базового

содержания образования, следуя при этом принципу объективности оценивания образовательных достижений. 3. Осуществлять объективное оценивание образовательных достижений на основе использования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья единой с нормативными детьми системы оценки образовательных достижений, но с учетом методов ее адаптации. Это позволит избежать завышения отметок и обеспечить объективность оценки качества образования. 4. Обеспечить успешное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во Всероссийские проверочные работы и иные оценочные процедуры. 5. Обеспечить выполнение рекомендаций заключения психолого-медико-педагогических комиссий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования в части направлений и содержания психолого-педагогической коррекции и особенностей организации обучения. 6. Осуществлять систематическое применение приемов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями. 7. Осуществлять реализацию урочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом системно-деятельностного подхода. 8. Обеспечить неформальное выявление и учет в образовательной деятельности особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 9. Осуществлять ориентацию в образовательной деятельности на реализацию потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования в противовес приспособлению к недостаткам. 11. Обеспечить преодоление профессиональных затруднений педагогов на основе развития / обновления системы профессионального развития в образовательных организациях.