

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
читательской грамотности
обучающихся 5-8-х классов в образовательных учреждениях
Хасавюртовского района**

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 5-8 -х классов.

Сроки: 18.05.21года (5-6 кл) и 19.05. 21 года (7-8кл).

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школах был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 5-8 х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 5- 8 классов

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 9217 обучающихся 5-8 классов.

Анализ результатов читательской грамотности 5-8 класс

Класс	Кол-во учащиеся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Результат									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Читательская грамотность (русский язык)												
5	3272	3127	20 24	47%	85 0	23%	15 7	20%	0	0%	0	0%
6	3057	2957	20 12	36%	68 7	43%	11 0	21%	0	0%	0	0%
7	2832	2730	17 20	32%	84 5	38%	12 3	30%	8	12%	0	0%
8	2724	2537	16 30	43%	74 3	41%	18 4	16%	11	13%	0	0%

По результатам выполнения средний балл составил: 6,9 балла в 8-х классах и 5,8 баллов в 9 классах.

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали 8 и 13 % обучающихся 8 класса,. Средний уровень 30 %. Низкий и недостаточный уровни у 7,8 классов 32 % и 43 % соответственно.

Высокий и повышенный уровни сформированности ЧГ - 0% и 0% соответственно. Средний уровень у 7 классов 30 % участников ДР, низкий и недостаточный уровни – 32% и 38% соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что почти 47% обучающихся 5-6 классов и 43% обучающихся 7-8 классов показали низкий уровни сформированности читательской грамотности;
- большинство обучающихся не владеют компетенциями читательской грамотности;

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
2. Итоги выполнения диагностической работы в 5-6-х классах: 21 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 0% – повышенный уровень, в 7-8 классах - 27% и 0% соответственно.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.
4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

- для 9 класса:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Методист по ЧГ

Эстамирова Э.Э.