

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга сформированности  
читательской грамотности  
обучающихся 5-8-х классов в образовательных учреждениях  
Хасавюртовского района**

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 5-8 -х классов.

**Сроки:** 15.05.23года (5-6 кл) и 17.05. 23 года (7-8кл).

**Методы контроля:** метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школах был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 5-8 х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 5- 8 классов

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 9217 обучающихся 5-8 классов.

**Анализ результатов читательской грамотности 5-8 класс**

| Класс                                   | Кол-во учащихся | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Результат     |     |         |     |         |     |            |     |         |    |
|---|-----------------|----------------------------------|---------------|-----|---------|-----|---------|-----|------------|-----|---------|----|
|   |                 |                                  | Недостаточный |     | Низкий  |     | Средний |     | Повышенный |     | Высокий |    |
| Читательская грамотность (русский язык) |                 |                                  |               |     |         |     |         |     |            |     |         |    |
| 5                                       | 3272            | 3127                             | 20<br>24      | 47% | 85<br>0 | 23% | 15<br>7 | 20% | 0          | 0%  | 0       | 0% |
| 6                                       | 3057            | 2957                             | 20<br>12      | 36% | 68<br>7 | 43% | 11<br>0 | 21% | 0          | 0%  | 0       | 0% |
| 7                                       | 2832            | 2730                             | 17<br>20      | 32% | 84<br>5 | 38% | 12<br>3 | 30% | 8          | 12% | 0       | 0% |
| 8                                       | 2724            | 2537                             | 16<br>30      | 43% | 74<br>3 | 41% | 18<br>4 | 16% | 11         | 13% | 0       | 0% |

По результатам выполнения средний балл составил: 6,9 балла в 8-х классах и 5,8 баллов в 9 классах.

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали 8 и 13 % обучающихся 8 класса,. Средний уровень 30 %. Низкий и недостаточный уровни у 7,8 классов 32 % и 43 % соответственно.

Высокий и повышенный уровни сформированности ЧГ - 0% и 0% соответственно. Средний уровень у 7 классов 30 % участников ДР, низкий и недостаточный уровни - 32% и 38% соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что почти 47% обучающихся 5-6 классов и 43% обучающихся 7-8 классов показали низкий уровни сформированности читательской грамотности;
- большинство обучающихся не владеют компетенциями читательской грамотности;

### **Выводы и рекомендации**

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
2. Итоги выполнения диагностической работы в 5-6-х классах: 21 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 0% - повышенный уровень, в 7-8 классах - 27% и 0% соответственно.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.
4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:
  - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
  - Находить и извлекать одну единицу информации.
  - Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
  - Делать выводы на основе сравнения данных.
  - Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

- для 9 класса:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

**Методист по ЧГ**

**Эстамирова Э.Э.**