

Положение
о системе мониторинга качества обеспечения профессионального
развития педагогов дополнительного образования
«Хасавюртовский район»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов дополнительного образования предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в МО «Хасавюртовский район», с учетом социально-экономического развития, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

1.1. Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов дополнительного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту, региональным приоритетам развития системы образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (педагогов, детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, формированию системы контроля ее эффективности. Оно

является основой для формирования систем оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Республики Дагестан, приказами Министерства образования и науки РД, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт и региональные приоритеты развития системы образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки профессионального развития педагогических работников;
- организационно-методическое сопровождение системы качества обеспечения профессионального развития педагогических работников на муниципальном уровне;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для профессионального развития педагогических работников;
- создание базы данных о состоянии системы образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам профессионального развития педагогических работников.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Проблема профессионального и личностного развития приобретает особую актуальность в современных социокультурных условиях. В эпоху информационной культуры, социальной мобильности и многозначности векторов саморазвития перед будущими и действующими профессионалами встают проблемы осознанного построения профессиональной траектории, которое должно соответствовать личностным ценностям, придавать жизни смысл и равновесие в условиях постоянно меняющегося мира.

2.1. Целью системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, является формирование и обеспечение объективных механизмов оценки профессиональных дефицитов педагогических работников, повышения профессионального мастерства педагогических работников, поддержки молодых педагогов, выявление кадровых потребностей и стимулирование

педагогических работников к непрерывному профессиональному росту, повышению профессионального мастерства; организация сетевого взаимодействия для формирования единой муниципальной системы научно – методического сопровождения педагогических работников на основе инновационных технологий, а также систематизация подходов в организации обучения в качестве адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций, поддержка молодых педагогов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

2.2. Задачами системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- организация повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ;
- повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.

Ежегодно по итогам мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, проводится анализ достижения поставленных целей.

При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга профессионального развития педагогических работников - не менее одной цели по каждому направлению.

2.2. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников определены следующие показатели:

- процентная доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;

- количество вакансий педагогов дополнительного образования в образовательных организациях,
- количество педагогических работников охваченных научно методическим сопровождением,
- количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию;
- количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.

2.4. Инструментами для оценки состояния качества обеспечения системы профессионального развития педагогических работников и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.5. Порядок использования инструментов оценки качества обеспечения системы профессионального развития педагогических работников определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе образования в рамках функционирования системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие методы сбора информации:

- педагогическое наблюдение за образовательной деятельностью (ее самоанализ);
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов;
- анализ результатов анкетирования педагогов;
- анализ результатов мониторинга;
- изучение планирующей документации по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества; изучение планирующей документации по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических

объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

- анализ данных ежегодного отчета выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

3.2. На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга.

3.3. Методами сбора информации об обеспечении профессионального развития педагогических работников являются: мониторинг сайтов образовательных организаций, разработка механизма взаимодействия организаций, реализующих программы ДПО, результаты муниципального мониторинга.

3.4. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных ОУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ;

3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета.

3.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников: -

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.

3.7. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- совершенствование нормативных правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

3.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы

мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение профессионального развития педагогических работников в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями.

По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, либо носят рекомендательный характер.

По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга профессионального развития педагогических работников на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга профессионального развития педагогических работников в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

4.1. Участниками мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются муниципальные образовательные организации, общеобразовательные организации, имеющие в своей структуре дополнительное образование, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, родители (законные представители),.

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации. Ответственный координатор мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников заполняет формы

для образовательной организации, представленные в приложении 3 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование педагогов, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга. Ответственный собирает данные от образовательных организаций и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации.

4.4. На муниципальном уровне ответственные за проведение мониторинга:

- информируют участников о сроках проведения каждого мониторинга;
- по истечении сроков мониторинга проводят статистический и аналитический анализ;
- готовят и направляют адресные рекомендации всем участникам мониторинга **не позднее 20 календарных дней** после завершения сроков проведения мониторинга. Результаты мониторинга при необходимости рассматриваются на совещании с руководителями ОУ, специалистами муниципальных органов управления образованием, курирующими вопросы образования **в течение месяца** со дня завершения мониторинга;
- при необходимости формируют управленческие решения оформляются приказами управления образования, но **не позднее 30 календарных дней** после завершения мониторинга;
- по мере реализации мер, направленных на повышение профессионального развития педагогических работников в целом или отдельных его компонентов, проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, направляют предложения по внесению изменений целей системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- при изменении целей системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др.

