

***Методические рекомендации по подготовке и организации
профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях
МО «Хасавюртовский район» до 2026 года***

Дорожная карта содержит этапы профориентационной работы, основные ее цели на каждой ступени инклюзивного образования, формы, средства, методы профориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Целесообразно, чтобы в каждой образовательной организации было создано учебно-методическое объединение по профориентации, которое занималось бы разработкой и реализацией профориентационных целевых программ, мониторингом эффективности профориентационной деятельности, планированием мероприятий, в том числе, по взаимодействию с различными организациями.

Содержание дорожной карты должно отражать нормативные возрастные ориентиры.

В младшем школьном возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка:

- познавательный характер приобретает память;
- формируется произвольное и целенаправленное восприятие, подчиняющееся определенной задаче;
- формируется способность сосредоточивать внимание на малоинтересных вещах;
- эмоциональные переживания приобретают более обобщенный характер;
- мышление характеризуется обобщенностью и абстрактностью;
- учебная деятельность способствует развитию познавательных способностей ребенка, в процессе школьного обучения происходит не только усвоение отдельных знаний и умений, но и их обобщение и вместе с тем формирование интеллектуальных операций.

Таким образом, младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста составляют:

- произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий. Всех, кроме интеллекта.

Интеллект еще не знает самого себя;

- осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Таким образом у младших школьников наблюдается:

- наличие желания, умений собирать, накапливать информацию о мире профессий;
- малодифференцированные представления о мире профессий;
- отсутствие выраженных интересов и склонностей к конкретному виду профессиональной деятельности;
- наличие желания выбирать соответствующие профессиональные роли в игровой деятельности.

В подростковом возрасте формируется биологическая основа для возникновения и развития новых интересов. Существенные изменения происходят в развитии мышления, осваиваются процессы овладения понятиями, что обуславливает новые способы поведения. На основе абстрактного мышления развивается сфера фантазий. Появляется рефлексия и на ее основе самосознание.

Подростковый возраст характеризуется:

- «поворотом» от направленности на мир к направленности на самого себя;
- трудностями в отношениях со взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, что связано с появлением у подростка «чувства взрослости»;
- приоритет сверстников (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять);
- интеллектуальной взрослостью. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы (кружки, музеи и т.п.). Значительный объем знаний у подростков – результат самостоятельной работы. Учение приобретает у таких школьников личный смысл и превращается в самообразование;
- новой социальной ситуацией развития. Идеальная форма: то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, – это области моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу;
- развитием процессов самосознания и самоопределения, определяющих жизненную позицию будущей самостоятельной жизни.

В подростковом возрасте наблюдается:

- формирование основ нравственного отношения к труду;
- формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к разным профессиям;
- определение и выбор будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов;
- оценка готовности к овладению намеченной для себя профессией;

усиление роли общественно направленной, социально активной добровольческой деятельности;

- стремление быть полезным и завоевать определенный авторитет в социальной группе;

- потребность активно участвовать в жизни общества, в утверждении себя как социально выраженной личности, что связано с социальным развитием;

- формирование и развитие ведущего вида деятельности – учебнопрофессиональной.

Структура «дорожной карты» включает в себя следующие компоненты:

Основные цели и задачи профориентационной работы 1–4 классы:

- формирование устойчивого и живого интереса к миру труда и профессий, позитивного и уважительного отношения к трудовой деятельности, элементарных представлений о многообразии профессий;

- организация специальных условий для получения информации о содержании и особенностях профессий и специальностей через игровую деятельность;

- создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах тех или иных профессий;

- формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности.

5-7 классы:

- формирование и развитие умений осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения;

- содействие осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной «Я-концепции» подростка;

- формирование конкретных представлений о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда;

- содействие формированию у подростков волевых черт характера, необходимых для профессиональной деятельности (ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность);

- формирование и развитие чувства уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии;

- определение максимально полного круга объективно показанных подростку видов профессиональной деятельности, выделение из данного круга профессий тех, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;

- ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции;

формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности;

- оказание подросткам помощи в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности;

- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;

- развитие умений анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки, оказание помощи подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения.

8-9 классы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;

- оказание помощи в определении степени соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;

- оказание помощи в оценке психофизических, социальных, социальноэкономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению подростком показанных видов профессиональной деятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса построения учащимся личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);

- создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями с потребностями общества, региона в кадрах;

- формирование способностей к социально-профессиональной адаптации в обществе;

- формирование знаний о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам образовательных организаций;

- знакомство с условиями и основами трудоустройства, трудового права;

- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;

- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;

- формулирование профессиональных рекомендаций для учащихся, оценивание адекватности профессиональных планов подростка в целом и реальных возможностей осуществления этих планов.

10-11 классы:

помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию);

- детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере;
- постепенное формирование умений прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- развитие умений в случае необходимости осуществлять компромиссный выбор профессии.

Методы профориентационной работы 1-

4 классы:

- формирования сознания (объяснения, разъяснения, внушение, беседа, диспут, пример);
- организации деятельности, формирования позитивного социального опыта (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций);
- стимулирования и мотивации деятельности (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы);
- контроля эффективности профориентационного процесса (диагностика, анализ результатов деятельности учащихся, социальнопедагогический мониторинг, самоанализ);
- использование потенциала профессионального просвещения в учебной и внеучебной деятельности.

5-7 классы:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция);
- наглядные (видеоматериалы, наглядные пособия, таблицы, выставки);
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- практические занятия;
- профориентационные игры.

8-9 классы:

- творческие лаборатории;
- практикумы самопознания (игровое моделирование, тренинг, анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач);
- групповые дискуссии;
- психодиагностические процедуры;
- мини-лекции;

- психологические игры и упражнения;
- психологические опыты;
- экскурсии;
- деловые игры;
- самонаблюдение;
- учебное исследование;
- мониторинг индивидуального развития личности обучающегося (умение использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности, составлять личный профессиональный план и корректировать его, способность к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию, умение устанавливать контакт в личных и деловых взаимоотношениях, активизировать свое стремление к личностному росту, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования, самостоятельно и обосновано выбирать будущее, профессиональное образование и профессиональный маршрут).

10-11 классы:

- работа с таблицами Е.А. Климова и Н.А. Кудрявцева, Сьюпера;
- выполнение поискового задания «Классификация профессий»; - тестирование;
- мониторинг индивидуальной траектории личностного и профессионального самоопределения.

Показатели достижения основных целей и задач

1-7 классы – заключение договоров о сотрудничестве.

8-11 классы

Знать:

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сущность понятий «профессиональная подготовка», «профессиональная пригодность», «среднее профессиональное образование», «высшее образование», «компенсация способностей», «профессиограмма»;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- сущность процесса проектирования профессионального жизненного пути;
- особенности приема и обучения в организациях профессионального образования;
- психологические особенности личности; - рынок труда.

Уметь:
ориентироваться в мире профессий;

уточнять и корректировать профессиональные намерения; выявлять свои способности и профессиональные интересы; раскрывать психологические особенности своей личности; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

- работать с профессиограммами;
- составлять личный профессиональный план;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который можно получить в конкретной образовательной организации;
- самостоятельно осуществлять анализ рынка профессионально образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- определять стратегии и тактики своего рационального поведения на рынке труда;
- составлять резюме.

Информационная готовность:

- о способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной готовности и способности получения образования;
- о профессиях.

Практическая готовность:

- умение выбрать профиль образования;
- знания и умения, необходимые для продолжения образования.

Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность:

- сформированность адекватной самооценки;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Мероприятия по профориентационной работе 1-4 классы:

- профориентационные занятия;
- вовлечение учащихся в деятельность кружков, творческих объединений, секций различной профильной направленности в системе дополнительного образования;
- разнообразная коллективная творческая деятельность;
- профориентационные экскурсии;
- встречи с людьми-профессионалами в различных сферах труда;
- творческие конкурсы практической профориентационной направленности;

- проведение Недели профориентации.

5-7 классы:

- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов; циклы профориентационных мини-лекций; тематические экскурсии; разработка и реализация практико-ориентированных проектов; творческие конкурсы практической профориентационной направленности;
- тренинги;
- профориентационные викторины, игры, кроссворды, дискуссии;
- диагностическая работа;
- индивидуальные и групповые консультации;
- вовлечение учащихся в деятельность кружков, творческих объединений, секций различной профильной направленности в системе дополнительного образования;
- проведение Недели профориентации;
- знакомство с интернет-порталами, где размещается профориентационная информация;
- развитие дистанционных форм профориентационной работы.

8-11 классы:

- предпрофильные элективные курсы профессиональной направленности;
- профессиональные пробы;
- диагностическая работа;
- профориентационное консультирование;
- предпрофильное портфолио;
- тематические конференции;
- составление профессионально-образовательной карты;
- знакомство с опытом успешных профессионалов в различных трудовых отраслях;
- творческие конкурсы практической направленности;
- активизация и использование профориентационной направленности системы дополнительного образования;
- изучение рынка труда;
- изучение и составление профессиограмм;
- работа с резюме;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с прямыми работодателями;
- изучение трудового законодательства;
- работа с профессиональными учебными заведениями.

Основные этапы профориентационной работы реализуются всеми сотрудниками образовательной организации.

По материалам «Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных школах» / Т.И. Бонкало, В.В. Пчелинова, Н.И. Никитина, М.Н. Цыганкова / под. ред. и сост. Т.И. Бонкало. – Москва: РГСУ, 2015.