

Программа профориентационной работы

2023г.

Оглавление

1. Актуальность разработки программы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении	3
2. Цели и задачи профориентационной работы	3
3. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы	4
4. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования	5
5. Основные формы работы	5
1. Направления работы	9
2. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе	9
Учитель-предметник:	11
Социальный педагог	11
Школьный педагог-психолог	12
Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению	12
2. Оценка эффективности профориентационной работы в школе	13
3. План мероприятий по реализации Программы профориентационной работы	14
4. Словарь терминов	20

Программа профориентационной работы

Актуальность разработки программы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В рамках модернизации образования Российской Федерации на новый план в деятельности общеобразовательных учебных заведениях выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

Ситуация по данной проблеме в школе характеризуется следующими проблемами:

- недостаточной обеспеченностью школы необходимыми средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, специальными программами, учебно-наглядными пособиями, видеофильмами и т.д.;
- отсутствием на территории разнообразия учреждений;
- низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования;
- недостаточное количество предпрофессиональных программ в учреждениях дополнительного образования.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели и задачи профориентационной работы

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. изучать предпочтения, склонности и возможности учащихся для разделения их по профилям обучения;
2. обеспечивать диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
3. создавать условия, способствующие проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- выявление склонностей и интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- разделение обучающихся по профилям обучения;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в планы работы школы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя - раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школе являются заместители директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии», библиотекари, педагоги учреждений дополнительного образования.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Основные Формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/ п	Форма работы	Краткое описание
-----------------------	---------------------	-------------------------

1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда; -с характером работы по основным профессиям и специальностям; -с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории города и края. Информирование организуется через оформление стенда «Мир профессий», официальный сайт школы, социальные сети.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

**Формы работы определяются в соответствии с
возрастными
особенностями.**

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно - действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно ролевые игры. 3. Методика «Кем быть». Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде,

	воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	выставка детских поделок; - костюмированные карнавалы профессий; - сочинения на тему «Пусть меня научат»; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения; - какие профессии живут в нашем доме. Темы классных часов: - кто работает в нашей школе? - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома; - экскурсия в школьные мастерские; - беседа: мое любимое занятие в свободное время.
Изучаю щий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами). 2. Экскурсии. 3. Ролевые игры. 4. Конкурсы. 5. Практическая, трудовая, общественно значимая работа. 6. Социальные проекты. 7. Беседы с элементами дискуссии. Темы классных часов: 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии).

	Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.	2. Всякий труд надо уважать.
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения - адекватная самооценка.	1. Дискуссионный клуб. 2. Элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов. 3. Профессиональные пробы. 4. Посещение «Дней открытых дверей» в учреждениях профессионального образования. Темы классных часов: - информация о рабочих специальностях, перспективах профессионального роста и мастерства; - знакомство с правилами выбора профессии; - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии; - формирование практических навыков в правовой и административно-общественной сфере деятельности (обучение заполнению заявлений, резюме, анкет и т.д.).

Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.	1. Дискуссионный клуб. Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д. 2. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях). 3. Элективные курсы. 4. Посещение «Дней открытых дверей» в учреждениях профессионального образования, ВУЗах, ярмарок вакансий.
---------------------------	---	--

Направления работы

Организационно-методическая деятельность:

-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися; - методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- предпрофильная работа с учащимися в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей и учащихся;

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры школы.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

1. Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- 1) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 2) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 3) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 4) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Директор:

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- контролирует всю профориентационную работу в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- координирует создание ученических производственных бригад, организацию летней трудовой практики;
- содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- организует условия для участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

-разрабатывает систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся.

Классный руководитель:

-опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

-способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; -способствует формированию у школьников адекватной самооценки; -проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптирует учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям учетных категорий в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся и их родителей по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный педагог-психолог:

-изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки; -оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике;
- принимает участие в формировании профильных классов на 8 параллели.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.);
- принимает участие в подборе материалов для оформления стенда «Мир профессий»;
- организует проведение классных часов.

2. Критерии и показатели готовности старшекласников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	9 класс	10 -11 класс
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3.Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.

	4.Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно - ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2.Положительное отношение продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3.Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	1.Устойчивые познавательные интересы. 2.Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3.Адекватная самооценка профессионально важных качеств.
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

3. Оценка эффективности профориентационной работы в школе.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае являются ясные представления о:

- качествах личности, необходимых для работы в конкретной профессии;
- конкретном месте ее получения;
- потребностях общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это:

- самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии;
- желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- самостоятельное составление своего профессионального плана;

Критерий эффективности профориентационной работы – это индивидуальный характер любого профориентационного воздействия, а именно учет:

- индивидуальных особенностей школьника;
- характера семейных взаимоотношений;
- опыта трудовых действий;
- развития профессионально важных качеств;
- участия в профессиональных пробах.

4. План мероприятий по реализации Программы профориентационной работы.

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно - правовой базы			
1.	Создание банка данных об учебных заведениях г. Пермь. Взаимодействие с Центром занятости города.	Февраль - май 2023	Заместитель директора по УВР
2.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психологопедагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование	Март 2023	Заместитель директора по ВР

	деятельности.		
3.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги
4.	Семинар-практикум для классных руководителей 1 -4 классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Июнь 2023	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
5.	Семинар-практикум для учителей 5-9 классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Июнь 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
6.	Семинар-практикум для учителей 3 уровня «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Июнь 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
7.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки, на стендах в фойе школы, на сайте	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
8.	Разработка предпрофессиональных программ различных направлений	Март-июнь	Педагоги учреждений дополнительного образования
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1.	Экскурсии в ВУЗы, Сузы, ПУ.	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители 9 - 11 классов
2.	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по

			ВР, классные руководители 9 - 11 классов
3.	Организация занятости обучающихся в кружках, секциях по интересам	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги учреждений дополнительного образования
4.	Встречи с представителями предприятий города	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Участие в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах	В течение года	Заместитель директора по УВР учителя - предметники
6.	Профпросвещение на уроках «Технология», ОБЖ	В течение года	Учитель технологии, преподаватель-организатор
Реализация профориентационной работы в рамках школьной программы			
1.	Профориентация учащихся на уроках	В течение года	Учителя-предметники
2.	Конкурсы творческих проектов	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учителя технологии
3.	Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог, социальные педагоги
4.	Организация элективных курсов, спецкурсов профессиональной направленности	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
5.	Организация профильных классов на уровне 8-9, 10-11 классов.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Информационно - просветительская работа			

1.	Оформление стенда по профориентации. Рубрики: • «Твое профессиональное будущее». • «Типы профессий». • «Куда пойти учиться». • «Структура трудовой деятельности». • «Потребности труда города Пермь». • «ЕГЭ и профессия». • Оформление странички на сайте	В течение года	Зам директора по ВР, библиотекарь, классные руководители 8-11 классов.
2.	Презентация предпрофессиональных программ различных направлений	Март-июнь	Педагоги учреждений дополнительного образования
Организация работы с родителями			
1.	Родительские собрания: • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих десятиклассников. Знакомство с профилями.	В течение года по плану	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, педагоги учреждений дополнительного образования
Профессиональный подбор			
1.	Организация участия обучающихся 8-11 классов в профессиональных пробах	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 5, 7, 9 - 11 классов: • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • «Дифференциальнодиагностический опросник (ДДО)». • Профессиональные склонности. • Профессиональный тип личности. • Мотивы выбора.	Ежегодно	Педагог-психолог

	• Анкета «Профессиональный интерес».		
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог
Профдаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог, центр занятости, КДНиЗП при администрации ЗАТО Звёздный
3.	Организация работы трудовой бригады	июнь-август	Заместитель директора по ВР
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Заместитель директора по ВР, Классные руководители.
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	В течение года по плану	Заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	Раз в два года	Классные руководители
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: · психология выбора профессии; · использование инновационных технологий в профориентационной работе;	2022-2023	Педагог-психолог, социальные педагоги

5. Словарь терминов.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностноориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики и занятий по психологии.

Начальник



К. Кабардиев