

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
эффективности методической работы общеобразовательных организаций
МО «Хасавюртовский район» в 2022/23 учебном году**

Методическая работа в общеобразовательных организациях - это система проводимых мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение эффективности и результативности образования, развитие инновационного потенциала. Задачи:

1. Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС ОО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностноориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей обучения; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
 - реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
 - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис);
- обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
- Обеспечение эффективного функционирования научных обществ обучающихся;
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей.

Технологическое обеспечение:

- Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка; *Информационное обеспечение:*
- Продолжение работы по подбору методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса с использованием Интернетресурсов, электронных баз данных и т.д..
- Создание банков методических идей и наработок учителей.
- Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучения.
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся;
- Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса -

Контроль качества знаний учащихся.

- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
- Совершенствование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способов деятельности.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и курсов о выборе.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Методические дни.
- Методические оперативки.
- Педагогические консилиумы.
- Тематические заседания методического совета, методических объединений, творческих групп.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки.
- Взаимопосещение уроков.
- Круглые столы.
- Творческие отчеты.
- Предметные недели.
- Семинары-практикумы.
- Деловые игры.
- Конкурсы.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- «Портфолио» учителя и ученика.
- Диагностика, педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методических служб общеобразовательных организаций:

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов.
- Организация обучающих мероприятий.

- Обеспечение выполнения образовательных программ.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Информационно-методическое обеспечение.
- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций.
- Приобретение методической литературы.
- Создание банка данных программно-методической, нормативноправовой, научно-теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- Пополнение банка данных о ППО работников.
- Оказание методической помощи молодым педагогам.
- Инновационная деятельность.
- Определение перспектив и задач инновационного развития.
- Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров).

Управление развитием инновационного потенциала:

- Развитие инновационного потенциала педагогов.
- Развитие связей с профессиональным сообществом.

-Создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

Одним из главных условий получения качества образования является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников.

Анализ *количественного и качественного состава педагогических кадров* показал, что педагогические коллективы в системе образования МО «Хасавюртовский район» разнородны по возрасту, педагогическому опыту, своему мастерству.

Стаж работы более 20 лет имеют 75% педагогических работников района, наблюдается значительное старение педагогических кадров. Приток молодых специалистов в образовательные организации очень незначительный, показатель педагогов со стажем работы

Можно сделать вывод, что в большинстве общеобразовательных организаций система работы по повышению квалификации педагогов носит планомерный и целенаправленный характер.

Повышение квалификации администрации и педагогов проходит в соответствии с планом курсовой подготовки, с учетом периодичности прохождения курсов и образовательных потребностей. Курсовую подготовку в 2022/23 году прошли 374 человека, что составило 56% от всех педагогических работников района.

В 2022/23 учебном году работала модель методического пространства муниципальной системы образования, основанная на сетевом взаимодействии образовательных организаций. Сетевое взаимодействие образовательных организаций способствует развитию мобильности в сфере образования, совершенствованию информационного обмена и распространению эффективных решений (материально-технических, кадровых, научно-методических и др.) и положительных педагогических практик.

Особое внимание уделяется в районе в целом и во всех образовательных организациях развитие института наставничества, совершенствование работы с молодыми специалистами. Продолжала работать районная школа наставничества, оказывались индивидуальные консультации для молодых педагогов. А на базе МКОУ «Теречная СОШ» в течение года работала инновационная площадка муниципального уровня «Сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей через систему наставничества», промежуточным итогом которой стало дистанционное методическое мероприятие в марте 2023г. В апреле 2023г в рамках районного мероприятия «Единый методический день» работала методическая лаборатория молодых учителей «У меня это хорошо получается...», в рамках которой 8 молодых специалистов представили свой опыт работы. Ежегодно педагоги района становятся лауреатами регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».

Предпочтение в образовательных округах города отдается активным формам работы педагогов: временным творческим коллективам учителей по определенным вопросам с выходом на конкретную методическую продукцию, коллективное профессиональное взаимодействие, направленное на обобщение и распространение позитивного актуального педагогического опыта учителей, учителей - победителей национального проекта, с целью взаимообмена методической продукцией. Для демонстрации методических достижений проводятся дни открытых дверей, окружные семинары и семинары-практикумы, педагогические чтения и педагогические мастерские. По-прежнему особое значение в 2020/21 учебном году было уделено в округах вопросам преемственности дошкольного и школьного образования в рамках реализации ФГОС. Во всех округах организовано взаимопосещение открытых занятий и уроков, работа круглых столов, педагогических мастерских и рабочих и проблемных групп.

Модель сетевой организации методической работы помогает использовать профессиональные возможности и интеллектуальный потенциал педагогов из разных учреждений для взаимного обучения, обмена опытом, различных исследований, развивать компетенции, связанные с формированием способности постоянного самообразования, осуществлять распространение лучшего педагогического и управленческого опыта, повышать готовность учителей к участию в инновационных процессах. В качестве положительных моментов хочется отдельно отметить позитивное отношение администрации к совместному сотрудничеству, отсутствие реального сопротивления изменениям со стороны педагогических кадров, расширение рамок общения педагогов округов для обмена передовым опытом работы.

Наряду с организованной методической работой в рамках образовательных округов и на базе школы-ресурсного центра, каждая образовательная организация имела свою модель методической службы. В основном модель методической службы традиционная: педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогов, творческие проблемные, предметные и проектные группы.

Основной акцент в работе методических формирований делается на развитие профессионализма педагогов в конкретном предметном поле с учетом выявленных проблем и «западающих» показателей профессионализма. В рамках заседаний используются разнообразные формы работы: инструктивно-методические совещания, круглые столы, обмен опытом, практикумы, творческие отчеты, семинарские занятия, панорамы открытых уроков, занятий, мастер-классы и др.

Основное место в работе методических формирований заняли вопросы реализации ФГОС ОО, обеспечения качества образования, анализа актуальных проблем преподавания предмета, отдельных тем, причин затруднений, испытываемых педагогами, использования информационных, современных образовательных и воспитательных технологий и методик, совершенствования урока в соответствии с современными требованиями, анализ результатов предметных олимпиад и подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и др. Из средств методической работы наибольшее распространение получили: показ опыта работы, проектирование и моделирование уроков, внеклассных мероприятий, разработка технологических карт, подготовка практических материалов, практическая отработка навыков и приемов результативного педагогического труда. Особое внимание уделяется организации работы с одаренными детьми, научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, технологиям разработки и составления программ курсов, проектированию педагогической деятельности, использованию различных цифровых образовательных платформ и ресурсов.

Особое внимание в педагогических коллективах уделяется одному из основных направлений методической работы - обобщению и распространению управленческого и педагогического опыта как в форме презентации собственного опыта в рамках семинаров, совещаний, круглых столов, выступлений на методических объединениях, так и в рамках участия в конкурсных мероприятиях.

Обобщенный опыт получает распространение через мастер-классы, педагогические мастерские, публичные защиты портфолио, публикации в периодической печати и на Интернет-сайтах. Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для учителя - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. В течение 2020/21 учебного года 148 педагогов опубликовали 316 материалов из опыта работы (22% от всех педагогических работников района) в периодической печати и на Интернет-сайтах.

Организационно-методическая деятельность методической службы образовательной организации достаточно многогранна и наиболее насыщена содержанием и формами работы. В выполнении этой функции задействованы все члены педагогических коллективов. Традиционно методическая служба занимается организацией и проведением педагогических и ученических конференций, конкурсов, фестивалей, предметных олимпиад, обеспечением комплектования фондов школьных библиотек.

На *уровне района* наиболее значимыми стали следующие мероприятия и конкурсы:

1) Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2021», который прошел в марте 2021 года. В конкурсе приняли участие 21 педагог.

Все участники конкурса показали высокий уровень педагогического мастерства и в соответствии с Положением признаны победителями в номинациях:

Рекомендации: 1. МКУО «ИМЦ»:

1.1. Продолжить работу по координации формирования и деятельности сетевого взаимодействия образовательных организаций, развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций, трансляции продуктивного управленческого и педагогического опыта. (в течение 2022/23 учебного года).

1.2. Разработать тематику инструктивно-методических совещаний директоров и заместителей директоров школ, семинаров, круглых столов согласно выявленных в ходе

мониторинга 2022/23 уч.г. профессиональных затруднений и дефицитов, имеющих проблем.

1.3. Продолжить работу районной школы наставничества, определить опорной методической площадкой по работе с молодыми педагогическими кадрами МБОУ «Теречная СОШ». Разработать механизмы организации наставничества «опытный руководитель» - «начинающий руководитель» (сентябрь 2022г.).

1.4. В целях реализации ФГОС СОО, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся оказать поддержку школам, осуществляющим эффективное сетевое взаимодействие с образовательными организациями профессионального, высшего, дополнительного образования и предприятиями в профильном обучении; разработать эффективные механизмы методического сопровождения педагогов по реализации профильного обучения. (в течение 2022/23 учебного года).

1.5. В целях создания условий для оптимального развития обучающихся, проявивших выдающиеся интеллектуальные способности, разработать муниципальный проект/программу повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми. (в течение 2022/23 учебного года).

1.6. В целях обеспечения качества образования продолжить работу по сопровождению школ с низкими результатами обучения, организацию методической поддержки педагогов, показывающих стабильно низкие образовательные результаты. (в течение 2022/23 учебного года).

1.7. В целях цифровизации методического пространства обеспечить своевременное размещение материалов и публикаций, лучших управленческих и педагогических практик, методических рекомендаций на странице сайта Комитета по образованию и молодежной политике в разделе «Методическая работа».

1.8. В целях методического сопровождения и развития лучших методических практик педагогов проводить муниципальные этапы профессиональных конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года»; оказывать методическое сопровождение педагогов-участников регионального этапа профессиональных конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года».

2. Методическим службам образовательных организаций:

2.1. В целях разработки новых подходов к сопровождению профессионального роста учителя:

- разработать программу сопровождения деятельности педагогов-наставников;
- разработать план-график работы с молодыми педагогами;
- разработать программу/дорожную карту по развитию и сопровождению школьных методических объединений;
- провести конкурс школьных методических объединений;
- активизировать работу по участию педагогов в деятельности сетевых сообществ.

2.2. В целях методического и организационного сопровождения деятельности педагогических работников разработать ряд мероприятий по реализации основных направлений концепций преподавания учебных предметов, организовать подготовку педагогов к реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ОО.

2.3. В целях цифровизации образовательного и методического пространства обеспечить деятельность виртуального методического кабинета, включающего наличие медиатеки, освещение методических мероприятий, ведение форума, виртуальных консультаций. Разработать проекты/программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательной деятельности.

2.4. В целях реализации ФГОС СОО, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся обеспечить методическое практико-ориентированное сопровождение педагогов, реализующих преподавание учебных предметов на углубленном/ профильном уровне.

2.5. Активизировать работу по вовлечению педагогических работников в конкурсы профессионального мастерства.