

Утверждаю:  
Начальник  
МКУ «Управление образования»  
МО «Хасавюртовский район»  
К. Кабардиев



**План мероприятий («дорожная карта» по организации и реализации инклюзивного образования  
в казённых дошкольных образовательных учреждениях  
МО «Хасавюртовский район»**

| № п/п | Направление мероприятий   | Содержание   | Сроки     | Ожидаемый результат  | Ответственные                   |
|-------|---|--|-----------|--|---------------------------------|
| 1     | Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования   |  |           |  |                                 |
| 1.1   | Разработка и утверждение нормативных правовых актов, обеспечивающих введение инклюзивного образования в образовательной организации | 1. Разработка плана мероприятий («дорожная карта») по организации и реализации инклюзивного образования.<br>2. Разработка локальных актов инклюзивного образования: разработка приказов о создании рабочей группы по реализации инклюзивного образования, приказа по утверждению плана мероприятий, положения об инклюзивном образовании и др.<br>3. Включение в основную образовательную программу коррекционных мероприятий. | март-июнь | 1. Разработка плана мероприятий («дорожная карта») по организации и реализации инклюзивного образования.<br>2. Утверждение локальных актов инклюзивного образования. | Заведующий, старший воспитатель |
| 2.    | Организационное обеспечение реализации инклюзивного образования   |  |           |  |                                 |
| 2.1.  | Определение статуса ребенка. Оформление   | 1. Оформление картотеки на детей с ОВЗ и инвалидностью,  | Ежегодно  | Создание картотеки на детей с ОВЗ и  | Старший                         |

|      |   |   |                         |   |   |
|------|---|---|-------------------------|---|---|
|      | картотеки детей с ОВЗ (инвалидов), воспитанников ДОУ.   | воспитанников ДОУ.<br>2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.   |                         | инвалидностью, воспитанников ДОУ.<br>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.   | воспитатель, воспитатели групп, специалисты ППК   |
| 2.2. | Сотрудничество с организациями социальной защиты и населения и здравоохранения.   | 1. Организация семинара «Социализация инвалидов в обществе».  | В течение года.         |   | Заведующий  |
| 2.3. | Организация и проведение мероприятий посвященных Международному Дню инвалидов (03.12.2016)  | 1. Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов.   | Ежегодно                |   | Старший воспитатель<br><br>Воспитатели            |
| 2.4. | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью и детям с ОВЗ.<br><br>Проведение «Уроков доброты» по пониманию инвалидности | 1. Систематизация в методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми инвалидами и с ОВЗ. 2. Проведение совместных мероприятий: открытые занятия; совместные праздники и развлечения; родительские собрания; посещение культурных мероприятий.<br>3. Изучение основных международных документов, защищающих и гарантирующих права детей инвалидов и ОВЗ. | В течение учебного года | 1. Создание методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми инвалидами и с ОВЗ.<br>2. Изучение основных международных документов, защищающих и гарантирующих права детей инвалидов и ОВЗ: «Всеобщая Декларация прав человека», «Декларация о правах инвалидов», «Декларация о правах | Старший воспитатель<br>Воспитатели<br>Специалисты |

|           |  |  |                    |   |                                       |
|-----------|--|--|--------------------|---|---------------------------------------|
|           |  | 4. Проведение «Уроков доброты»   |                    | умственно отсталых лиц»,<br>«Конвенция о правах ребенка»,<br>«Стандартные правила<br>обеспечения равных<br>возможностей для инвалидов».<br>3. 100% охват<br>воспитанников в<br>«Уроках доброты» |                                       |
| <b>3.</b> | <b>Методическое обеспечение реализации инклюзивного образования</b>  |  |                    |   |                                       |
| 3.1.      | Подбор методических пособий по инклюзивному обучению и социализации детей с инвалидностью и ОВЗ                                  | Изучение методических пособий по инклюзивному обучению и социализации детей с инвалидностью и ОВЗ  | 2024- 2025 г.      | Создание методической копилки по инклюзивному образованию   | Старший воспитатель<br>специалисты    |
| 3.2.      | Мониторинг состояния здоровья детей-инвалидов, детей с ОВЗ.  | Проведение мониторинга состояния здоровья детей-инвалидов, детей с ОВЗ.  | Апрель<br>ежегодно | Подведение итогов мониторинга.  | Воспитатели<br>Медицинская<br>сестра  |
| 3.3.      | Сбор, систематизация и распространение материалов с целью обобщения опыта  | Сбор материалов для обобщения опыта.   | Ежегодно           | Обобщения опыта в виде слайдовой презентации или ДР-  | Старший воспитатель                   |
| <b>4.</b> | <b>Кадровое обеспечение инклюзивного образования</b>   |  |                    |   |                                       |
| 4.1.      | Участие педагогов в семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации, по организаторов инклюзивного процесса. | 1. Посещение и участие педагогов в методических объединениях.<br>2. Участие педагогов в сетевых образовательных ресурсах.<br>3. Участие педагогов в методических и стажировочных мероприятиях. | Ежегодно           | Справки об участии.   | Заведующий<br><br>Старший воспитатель |

|      |   |  |                                    |   |   |
|------|---|--|------------------------------------|---|---|
| 4.2. | Обобщение лучших практик инклюзивного образования   | Обобщение опыта педагогов, работающих по АООП  | Ежегодно                           | Публикации в СМИ, издание пособий   | Старший воспитатель                                   |
| 5.   | <b>Финансово-экономическое обеспечение введения инклюзивного образования</b>  |  |                                    |   |   |
| 5.1. | Реализация мероприятий программы по созданию универсальной образовательной среды в ДОУ.   | Реализация мероприятий программы по созданию универсальной образовательной среды в ДОУ.  | В течение учебного года. Ежегодно. |   | Заведующий<br><br>Старший воспитатель                 |
| 6.   | <b>Информационное обеспечение введения инклюзивного образования</b>   |  |                                    |   |   |
| 6.1. | Создание и наполнение раздела «Инклюзивное образование» на сайте ДОУ  | Создание раздела «Инклюзивное образование» на сайте ДОУ  | март                               | Создание и наполнение раздела «Инклюзивное образование» на сайте ДОУ  | Старший воспитатель<br>Ответственный за ведение сайта |
| 6.2. | Проведение дискуссий, «круглых столов» с педагогами и родителями детей с особенностями развития и других (обычных) детей по вопросам социальной адаптации и инклюзивного образования. | Организация дискуссий, «круглых столов» с педагогами и родителями детей с особенностями развития и других (обычных) детей по вопросам социальной адаптации и инклюзивного образования. | В течение года                     | 100% охват педагогов и родителей детей с особенностями развития и других (обычных) детей по вопросам социальной адаптации и инклюзивного образования. | Старший воспитатель<br><br>Воспитатели                |
| 7.   | <b>Материально-техническое обеспечение условий реализации инклюзивного образования</b>  |  |                                    |   |   |
| 7.1. | Создание условий для организации инфраструктуры по беспрепятственному доступу в организацию маломобильных групп населения   | 1. Оборудование поручней знаками «Начало спуска», «Начало подъема»<br>2. Выделение маршрута инвалида светоотражающими полосками.   | До 2025 г.                         |   | Заведующий  |

# Организация работы педагогов с детьми с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

## Понятие и классификация

Попробуем разобраться, что же это за категория детского населения. Итак, определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

## Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

## Информация для родителей

- О предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- Об основных образовательных программах;
- О дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- О содержании психолого-педагогической коррекции;
- О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

**Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.**



Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

## План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством педагога-психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога- психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медперсонала) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

| Специалисты                              | Функции   |
|--|---|
| <b>Педагог-психолог</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• организует взаимодействие педагогов;</li><li>• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;</li><li>• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;</li><li>• организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;</li><li>• повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;</li><li>• проводит консультативную работу с родителями.</li></ul>  |
| <b>Учитель-логопед</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;</li><li>• составляет индивидуальные планы развития;</li><li>• проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);</li><li>• консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционноразвивающей работы</li></ul> |
| <b>Музыкальный руководитель</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;</li><li>• Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;</li><li>• Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.</li></ul>   |
| <b>Инструктор по физической культуре</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществляет укрепление здоровья детей;</li><li>• Совершенствует психомоторные способности дошкольников.</li></ul>  |
| <b>Медицинский персонал</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;</li><li>• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.</li></ul>   |

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально.
- Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
  - организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
  - применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
  - консультирует родителей о формировании культурно гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

## Воспитатель

### Анализ создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ДО

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на *обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.*

В целях реализации данного права в ДООУ созданы ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Детские сады включают в себя дошкольные группы как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ. Одно из направлений работы детского сада - это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработано:

- одна **адаптированная образовательная** программа дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ: для детей с ЗПР;

- на каждого ребенка с **ОВЗ** разработан **индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут** в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в **индивидуальную карту развития ребёнка**, с целью определения динамики.

Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его

поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнении задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют используя различные **приёмы**. Это и «**инициатива**», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и **открытые формы вопросов** (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), **структурированность** и др.

Педагогами учреждения используются следующие **формы работы с родителями** воспитанников:

1. С целью повышения уровня педагогических знаний родителей реализуется социальный проект «Будем знакомы!»
2. Разработан проект «Дружно живут на планете самые разные дети!», который ежегодно реализуется в рамках Всемирного дня инвалида.
3. Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.
4. На сайте ДОО создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОО и отдельных педагогов.
5. Весь год работает **Семейный клуб «Я и мой малыш»**
6. Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах.
7. Используется интерактивная форма общения через сайт ДОО.
8. Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДОО и отдельных педагогов.

На базе ДОО работает **Консультационный центр** по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

В рамках Консультационного центра, были проведены индивидуальные консультации для 5 семей обратившихся, в том числе для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

Тематика индивидуальных консультаций для обратившихся семей была разнообразна:

- «Индивидуальные особенности развития ребёнка с ОВЗ» - 14 обращения.

- «Особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития» - 12 обращения и др. (представлено на слайдах).

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

**Вывод:** Заключением работы педагогов с семьёй является обобщение опыта, подведение итогов работы. Самое главное, родители видят своих детей успешными и радуются этому вместе с нами.

### **Инклюзия**

Еще одним немаловажным аспектом для создания специальных условий для детей с ОВЗ можно назвать интеграцию.

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ОВЗ - **требование сегодняшнего дня**. Организация интегрированного образования, инклюзии наиболее перспективна в период дошкольного детства.

Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с ОВЗ теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающимися детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Наше дошкольное учреждение располагает такими условиями, что делает возможным эффективно осуществлять интеграцию детей с ОВЗ с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции.

Наш педагогический коллектив использует следующую модель интеграции:

частичной интеграции (частичная интеграция ребенка в функционирующей группе сверстников);

### **Материально-техническая база ДОУ**

Внедряя инклюзивное образование нельзя ни отметить, что инклюзивный воспитанник нуждается в интегрированных пособиях, специальных методических материалах, в интерактивных развивающих играх и игрушках.

Особое место при создании условий в ДОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДОУ.

На основании проведенного анализа содержания предметно-развивающей среды, соответственно ФГОС ДО был сделан вывод:

В каждой группе игровая зона разбита на тематические центры, которые обладают мобильностью - это Центр занимательной математики, Центр экспериментирования (мини лаборатория), Центр безопасности и др.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование помогает создавать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

Для проведения различного рода коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий, развлечений и праздников в ДОУ оборудованы:

- музыкальный зал, который оснащён музыкальными инструментами др. оборудованием: фортепиано, аккордеон, баян, колокольчики, бубны, барабаны, ложки, металлофон, маракас, ксилофон, видеопроектор, ноутбук.

- спортивный зал и тренажерный зал, оборудованные в соответствии с требованиями: шведская стенка, гимнастические скамейки, мобильные мишени, маты, мячи, беговые дорожки.

- кабинеты специалистов:  
укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом.

**Вывод:** тем не менее, проведенное самообследование показало, что наполняемость предметной среды не в полном объеме отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, необходимо подготовить дополнительное оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психовозрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, что запланировано на этот учебный год.

## Педагоги

С целью создания оптимальных условий для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО необходимо иметь профессиональные кадры.

В связи с этим в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров:

**Вывод:** Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный и творческий.

## Вывод, результат.

Существует еще масса проблем в модернизации образования детей с ОВЗ, но у нас уже есть свои маленькие победы: (т.е. это условия, созданные на данный момент в нашем ДОУ):

- наличие у детей с ОВЗ желания посещать детский сад;
- принятие детским коллективом и родителями нормально развивающих сверстников детей с особенностями развития;
- привыкание детей с ОВЗ к обществу сверстников с нормальным развитием, умение взаимодействовать с ними, а мы, в свою очередь, стараемся организовать это взаимодействие, как взаимодействие равных партнеров.

## Циклограмма медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ в ДОУ.

| Содержание работы   | Формы работы   | Сроки   | Ответственный  | Где обсуждается | Примечания   |
|---|--|---|--|-----------------|--|
| Выявление детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционном сопровождении. | Собеседование с родителями при зачислении ребенка в ДОУ.<br>Изучение данных медицинской карты.<br>Наблюдение за ребенком в период адаптации. | При поступлении ребенка в ДОУ.<br>При поступлении ребенка в ДОУ.<br>В течение первого месяца посещения ребенком | Заведующий ДОУ.<br>Старшая медсестра.<br>Воспитатели группы, | ПМП(к).         | При наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ о желании развивать и обучать ребенка в ДОУ по технологии инклюзивного обучения и соответствующим показаниям (заключение врача и |

|  |  |  |   |            |  |
|--|--|--|---|------------|--|
|  |  | ЦОУ.   | психолог  |            | решения ПМП(к) на основе заключений узких специалистов ЦОУ) заведующая ЦОУ заключает с родителями (законными представителями) ребенка договор и издает приказ.               |
| Выявление индивидуальных психологопедагогических особенностей ребенка с ОВЗ. | Наблюдение за ребенком в период адаптации. Первичное обследование.   | В течение первого месяца посещения ребенком ЦОУ. Сентябрь - ноябрь | Воспитатели группы, педагог-психолог.<br><br>Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед. | ПМП(к)     | Заведующий ЦОУ издает приказ о зачислении детей на логопедические занятия и заключает с родителями договора на психологопедагогическое сопровождение развития ребенка в ЦОУ. |
| Определение индивидуального педагогического маршрута                         | Определение программы коррекционной работы;<br>Определение условий воспитания и обручения ребенка;<br>Определение режима проведения коррекционных мероприятий;<br>Определение коррекционных мероприятий. | Ноябрь   | Члены ПМП(к)  | ПМП(к)     | Заведующий ЦОУ издает приказ об инклюзивном образовании ребенка.   |
| Коррекционная работа по показаниям.  | По циклограмме проведения коррекционной работы (см. далее)   | Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка               | Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели  | ПМП(к), ПС |  |
| Консультативная работа с родителями  | Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком. Присутствие родителей ребенка с ОВЗ в группе во время занятий.   | В течение года;<br><br>По договоренности с педагогами группы.      | Зам. зав. по УВР  | ПМП(к), ПС |  |
| Оценка динамики и эффективности коррекционной работы.                        | Наблюдение, Форматизированная диагностика; Отзывы родителей.   | Апрель-май   | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.   | ПМП(к), ПС |  |

## Содержание коррекционной работы с детьми.

| Направления                   | Содержание  | Сроки   |
|-------------------------------|---|---|
| Логопедическое сопровождение  | <p><i>Формирование и развитие:</i></p> <p>понимание обращенной речи, самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, •</p> <p>грамматического строя речи, речевой структуры и звуконаполняемости слов, интонационной речи, фонематического вливающего звукопроизношения, ритмического дыхания и просодики речи, психологической базы речи, устойчивого внимания, фонематического слуха, • темпоритмической организации речи.</p> | <p>ФНР - от 3 до 4 месяцев;</p> <p>ФФНР на фоне стертой дизартрии или открытой / закрытой ринолалии - с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специализированный детский сад;</p> <p>ОНР - с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специализированный детский сад.</p> <p>Заикание - с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специализированный детский сад..</p> |
| Психологическое сопровождение | <p><i>давления работы:</i></p> <p>сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь).</p> <p>коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану);</p> <p>коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка;</p> <p>коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе;</p> <p>коррекция психологического климата в ДОУ.</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация - не менее 1 месяца;</li> <li>• Коррекционные занятия по направлениям - цикл из не менее 8 занятий;</li> <li>• Формирование и развитие психологической готовности к школе - не более 6 месяцев.</li> <li>• Сроки определяются индивидуально.</li> </ul>  |
| Педагогическое сопровождение  | <p><i>индивидуальная работа с детьми:</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сроки определяются индивидуально.</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>о развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; о освоению содержания образовательных областей по программе;</p> <p>о формированию и развитию различных видов детской деятельности.</p>  |   |
| <p>Сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> | <p><i>давления работы:</i></p> <p>создание условий для воспитания, обучения и социализации ребенка; разработка программы коррекционной работы по всем образовательным областям; выполнение режима проведения коррекционных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение коррекционных мероприятий: занятий, игр, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности ребенка и пр. [ониторинг развития ребенка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В течение всего срока пребывания ребенка в ДОУ.</li> </ul> |

### Связь коррекционной работы с детьми образовательными областями:

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| «Физическая культура»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проигрывание действий и называние упражнений;</li> <li>• поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности;</li> <li>• обсуждение пользы занятий физической культурой;</li> </ul>   |
| «Познание»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательной мотивации, поисковопознавательной деятельности;</li> <li>• проявление инициативы с целью получения новых знаний;</li> <li>• формирование сенсорных эталонов и перцептивной деятельности,</li> <li>• совершенствование речи как средства выражения познавательной активности и общения;</li> <li>• расширение и обогащение словаря детей;</li> </ul> |
| «Художественное творчество» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и развитие мелкой моторики пальцев руки, координации движений глаз и руки;</li> <li>• расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества;</li> <li>• поощрение самостоятельности и речевой активности в процессе продуктивной деятельности;</li> </ul>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие слухового восприятия и внимания;</li> <li>• использование музыкальных произведений для обогащения развития эмоциональной сферы ребенка;</li> <li>• развитие детского творчества;</li> </ul>  |
| «Социализация» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие всех видов детской деятельности, самостоятельности;</li> <li>• совершенствование речи как средства общения;</li> <li>• поощрение речевой активности в процессе игровой деятельности;</li> <li>• развитие свободного общения с взрослыми и детьми, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;</li> <li>• расширение представлений детей о структуре социума, сферах человеческой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности, трудолюбия, потребности трудиться;</li> <li>• поощрение речевой активности в процессе совместной трудовой деятельности;</li> <li>• расширение представлений о труде взрослых, развитие интереса к различным профессиям;</li> </ul> </li> </ul> |
| Развитие речи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование художественных произведений для обогащения развития ребенка;</li> </ul>   |

#### Методическое обеспечение, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

| Нарушения                            | Программы, методики  |
|--------------------------------------|--|
| Нарушение интеллектуального развития | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М., 2005.   |
| Задержка психического развития       | 1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Еврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2001.<br>2. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Е.Шевченко, 1998.<br>3. О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста, - М. 2008. |
| Нарушения зрения (слабовидящие)      | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной. - М. 2003.  |
| Тяжёлые нарушения речи               | Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Е.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М. 2008.<br>Арутюнян (Андронов) Л.В. «как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи».   |
| Ранний детский аутизм                | Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С.  |