

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.
ОТВЕТСТВЕННЫЙ МЕТОДИСТ: ШАБАЗОВА Г. Б.

По состоянию на 1 мая 2024 года проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ всех 54 общеобразовательных организаций МО «Хасавюртовский район»:

| № | Район/город | Выполнение работ на РЭШ | | | | | | | | | |
|----|----------------------|-------------------------|---|-------------------|------------------------|--|---|---|-----|---------------------|-----|
| | | Кол-во ОО | % от всего количес- тва школ | Создан о работ | Кол-во учител ей | Кол- во учащи хся для кото рых создан ы работ ы (ОШ, СШ) | % от всего колич ества учащих ся | Кол-во учащих -ся, прошед ших работу | % | Проверен о работ | % |
| 1. | Хасавюртовский район | 54 | 100% | 208 | 128 | 5796 | 20% | 5696 | 98% | 5477 | 96% |

АНАЛИЗ
сформированности финансовой грамотности обучающихся по
данным РФ

По состоянию на 1 мая 2024 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 54 общеобразовательных организаций:

| Муниципалитет | Проверено работ | Высокий | Недостаточный | Низкий | Повышенный | Средний |
|--------------------|--------------------|---------|---------------|--------|------------|---------|
| | | Доля | Доля | Доля | Доля | Доля |
| Хасавюртовский р-н | 241 | 30,00 | 15,11 | 31,52 | 19,88 | 23,49 |

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты все 54 общеобразовательные организации МО «Хасавюртовский район».

По количеству проанализированных общеобразовательных организаций – 100% от общего количества школ.

Доля работ, имеющих недостаточный уровень –15,11%. Низкий уровень определен у 31,52 % работ обучающихся. Суммарно, 46,63% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по финансовой грамотности.

Рекомендации педагогам образовательных организаций, внедряющих финансовую грамотность в учебный процесс:

1. Уделять внимание как теоретическому, так и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения, начиная рассматривать вопросы финансовой грамотности с начальной школы.
2. Задачи по финансовой грамотности решать с привязкой к конкретным ситуациям, с которыми сталкивается любой человек или семья.
3. Использовать материалы по финансовой грамотности, разработанные в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», в том числе контрольно- измерительные инструменты оценки полученных знаний и проводить регулярное тестирование обучающихся по основам финансовой грамотности.

Рекомендации руководителям образовательных организаций:

Повышение уровня финансовой грамотности школьников и подготовка учащихся к принятию повседневных жизненных финансовых решений является одной из задач, стоящих перед образовательными организациями.

Кроме того, уже в 2024 году поставлена задача обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в ходе оценки качества общего образования проводится и оценка уровня финансовой грамотности школьников.

Необходимо предусмотреть в учебном плане изучение финансовой грамотности в качестве отдельных тем в рамках изучаемых предметов или в качестве отдельного предмета.

Для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов: включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (начальная школа – математика, окружающий мир, литература; 5-9 кл. - обществознание,

математика, литература, история, ОБЖ, во внеурочную деятельность, 10-11-е классы – обществознание, экономика, право, элективные курсы).

Предоставить возможность педагогам-предметникам пройти программы повышения квалификации в сфере финансового образования.