

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ МЕТОДИСТ: ХАЙДАЕВА Т.Х.

По состоянию на 1 мая 2024 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 54 общеобразовательных организаций МО «Хасавюртовский район»:

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) рассматривается как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Подходы к оцениванию глобальной компетентности учитывают: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира; освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

По состоянию на 1 мая 2024 года проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 54 общеобразовательных организаций МО «Хасавюртовский район»:

	Район/город	Кол-во ОО	% от всего количе ства школ	Создан о работ	Кол-во учител ей	Кол-во учащи хся, для котор ых создан ы работ ы (ОШ, СШ)	Кол-во учащи х-ся, проше дших работу	% 7/6	Провере но работ	% 9/8
1.	Хасавюртовский район	54	100%	176	128	5125	4900	96%	4782	98%

АНАЛИЗ сформированности глобальных компетенций обучающихся по данным РФ

По состоянию на 1 мая 2024 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ по формированию глобальных компетенций 54 общеобразовательных организаций МО «Хасавюртовский район»:

	Муниципалитет	Проведен о работ	Высокий		Недостаточный		Низкий		Повышенный		Средний	
			Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
15	Хасавюртовский район	1075	93	8,65	263	24,47	209	19,44	297	27,63	213	19,81

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты все 54 общеобразовательные организации МО «Хасавюртовский район».

По количеству проанализированных общеобразовательных организаций – 100% от общего количества школ.

Доля работ, имеющих недостаточный уровень – 24,47%. Низкий уровень определен у 19,44 % работ обучающихся. Суммарно, 43,91% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по глобальным компетенциям.

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо в процессе обучения решать задания, связанные с приобретением теоретических знаний и опыта, их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.