

**1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**  
**ОТВЕТСТВЕННЫЙ МЕТОДИСТ: ЭСТЕМИРОВА Э.Э.**

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*)

По состоянию на 30 мая 2025 года проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ всех 54 общеобразовательных организаций МО «Хасавюртовский район»:

№	Район/город	Выполнение работ на РЭШ									
		Кол-во ОО	% От всего количес ва школ	Создан о работ	Кол-во учителей	Кол-во учащихся для которых созданы работы	% от всего количества учащихся	Кол-во учащихся-ся, прошедших работу	%	Проверено работ	%
1.	Хасавюртовский район	54	100%	426	260	9861	36,5%	9861	100%	9850	99,9%

## АНАЛИЗ сформированности читательской грамотности обучающихся по данным РФ

По состоянию на 30 мая 2025 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 54 общеобразовательных организаций МО «Хасавюртовский район»:

	Муниципалитет	Проверено работ	Высокий	Недостаточный	Низкий	Повышенный	Средний
			Доля	Доля	Доля	Доля	Доля
1.	Хасавюртовский район	9850	18,79	6,05	19,16	33,41	23,72

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты все 54 общеобразовательные организации МО «Хасавюртовский район».

По количеству проанализированных общеобразовательных организаций – 100% от общего количества школ.

Доля работ, имеющих недостаточный уровень – 6,05%. Низкий уровень определен у 19,16 % работ обучающихся.

Суммарно, 25,21% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по читательской грамотности.

### **Рекомендации:**

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

- для 9 класса:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.