

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ МЕТОДИСТ: БОЛАТОВА С.М.**

По состоянию на 30 мая 2025 года проанализировано участие на РЭШ по естественнонаучной грамотности и результаты выполнения работ всех 54 общеобразовательных организаций МО «Хасавюртовский район»:

	Муниципалитет	Кол-во ОО	% от всего количеств а школ	Создано работ	Кол-во учител ей	Кол-во учащихся для которых созданы работы	Кол-во учащихся-ся, прошедших работу	%	Проверено работ	%
1.	Хасавюртовский район	54	100%	258	167	9846	9846	100%	9842	99,9%

## АНАЛИЗ

**сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся по данным РФ**

По состоянию на 30 мая 2025 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ всех 54 общеобразовательных организаций МО «Хасавюртовский район»:

Муниципалитет	Проверено работ	Высокий		Недостаточный		Низкий		Повышенный		Средний	
		Кол	Доля	Кол	Доля	Кол	Доля	Кол	Доля	Кол	Доля
Хасавюртовский район	9842	332	61,53	474	8,79	1110	20,57	1518	28,13	1961	64,49

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты все 54 общеобразовательные организации МО «Хасавюртовский район».

По количеству проанализированных общеобразовательных организаций – 100% от общего количества школ.

Доля работ, имеющих недостаточный уровень – 8,79%. Низкий уровень определен у 20,57 % работ обучающихся. Суммарно, 29,36% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по естественно-научной грамотности.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по естественнонаучная грамотность у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- так как формат заданий по направлению «Естественно-научная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования.