

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УО Хасавюртовского района

М.Р. Девлетукаев

«29» октября 2025 г.



### Дорожная карта по повышению качества

### общего образования в образовательных организациях МО «Хасавюртовский район»

№ п/п	Направление	Имеющиеся проблемы	Мероприятие по решению проблемы	Срок	Ответственный	Примечание
<b>1.</b>	<b>Начальное образование</b>					
1)	Русский язык	1. Отсутствие речевого пространства. 2. Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся. 3. Слабая работа с детьми с положительной мотивацией к обучению. 4. Нежелание педагогов перестраивать свою работу в соответствии с ФГОС. 5. Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	1. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. 2. Дифференцированная работа с учащимися. 3. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. 4. Анализ объема домашних заданий. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов.	В течение года	Управление образования.  Информационно-методический Центр.  Общеобразовательные учреждения.	

		6.Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. 7.Замена родной речи русским языком.	5.Проведение ВПР и его последующего анализа.			
2)	Математика	1.Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика. 2.Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 3.Наличие трудностей у отдельных учащихся. 4.Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся;	1.Организация системы консультаций со слабоуспевающими. 2.Применение индивидуальных занятий и бесед с учащимися. 3.Усиленный контроль за деятельностью учениками. 4.Проведение ВПР и его последующего анализа; 5. Реализация урочной и внеурочной деятельности на уроках математики	В течение года	Управление образования.  Информационно-методический Центр.  Общеобразовательные учреждения.	
3)	Чтение	1.Отсутствие дошкольной подготовки и речевого пространства. 2.Отсутствие у учащихся интереса к предмету и чтению. 3. Нежелание педагогов перестраивать свою работу в соответствии с ФГОС.	1. Развитие механизма представления информации родителям о качестве и накопляемость оценок. 2.Применение педагогических взаимодействия детей и взрослых. 3.Повышение уровня коммуникативных отношений.	В течение года	Управление образования.  Информационно-методический Центр.  Общеобразовательные учреждения.	
4)	Окружающий мир	1.Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика. 2.Снижение престижа активной познавательной деятельности. 5. Слабая связь с живой природой.	1.Проведение индивидуальных бесед с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. 2.Организация практических уроков с изучением своей местности. 3.Проведение ВПР и его последующего анализа.	В течение года	Управление образования.  Информационно-методический Центр.  Общеобразовательные учреждения.	

		6. Отсутствие наглядных пособий, электронно-образовательных ресурсов. 7. Несоответствие содержания материала возрастным категориям.	4. Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.			
5)	Физическая культура	1. Слабая оснащенность спортивным инвентарем. 2. Отсутствие в некоторых образовательных организациях спортзала и проведение сидячих уроков в классе. 3. Пассивное участие в соревновательных мероприятиях.	1. Улучшение материально-технической базы по предмету, приобретение спортивного инвентаря.  2. Проведение оздоровительных мероприятий.	В течение года	Управление образования.  Информационно-методический Центр. Общеобразовательные учреждения.	
6)	Родные языки	1. Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательной программе. 2. Отсутствие эффективно разработанных УМК и рабочих программ по языку и литературе. 3. Отсутствие методических пособий для учителей родного языка и литературы. 4. Отсутствие желания педагогов перестраивать свою работу в соответствии с ФГОС.	1. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. 2. Проведение конкурсов на лучшего чтеца по родным языкам. 3. Организация выездных курсов повышения по проблемным вопросам. 4. Организация семинаров-практикумов для учителей-предметников по имеющимся пробелам; 5. Сотрудничество с НИИ имени Тахо-Годи и ДИРО; 6. Освещение передового опыта работы учителей родных языков.	В течение года	Управление образования.  Информационно-методический Центр.  Общеобразовательные учреждения.	
7)	Иностранные языки	1. Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя	1. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих	В течение года	Управление образования.	

		<p>и ученика.</p> <p>2. Слабая материально-техническая база (лингвистический кабинет).</p> <p>3. Трудности, вызванные изучением иностранных языков.</p> <p>4. Недостаточное количество квалифицированных учителей.</p> <p>5. Недостаточно прочное освоение учебного материала.</p> <p>6. Отсутствие кабинетов по предмету.</p>	<p>трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым темам.</p> <p>2. Сотрудничество с родительским комитетом.</p> <p>3. Организация щадящего режима в начале изучения языка.</p> <p>4. Организация текущего повторения материала.</p> <p>5. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов</p> <p>6. функционирование «Школы молодого учителя по английскому языку»</p> <p>7. организация обучающихся и практико-ориентированных семинаров для учителей иностранных языков;</p>		<p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	
8)	Технология	<p>1. Отсутствие учебных мастерских в некоторых образовательных организациях и недостаточное оборудования для кабинетов технологии.</p> <p>2. Дефицит учебных пособий.</p> <p>3. Нехватка квалифицированных специалистов.</p>	<p>1. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразования.</p> <p>2. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет).</p> <p>3. Своевременный охват курсами повышения квалификации учителей технологии.</p> <p>4. организация межшкольного сотрудничества и обмена опытом работы.</p>	В течение года	<p>Управление образования.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	
9)	Изобразительное искусство	<p>1. Отсутствие материальной базы.</p> <p>2. Дефицит учебных пособий.</p>	<p>1. Организация конкурсов и выставок творческих работ.</p>	В течение года	<p>Управление образования.</p>	

		3.Отсутствие учебных принадлежностей и материалов для реализации практических занятий. 4.Отсутствие наглядных пособий.	2. Развитие у учащихся умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личностного развития.		Информационно-методический Центр.  Общеобразовательные учреждения.	
10)	Литература народов Дагестана	1.Снижение мотивации к чтению. 2.Отсутствие интереса к учебе. 3.Слабая работа с детьми с положительной мотивацией к обучению. 4.Недостаточная обеспеченность учебниками и наглядными пособиями.	1.Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию. 2.Применение творческих заданий, систем поощрения. 3.Организация экскурсий. 4. Организация семинаров, круглых столов и встреч с участием сотрудников кафедр филологического образования ДИРО И НИИ имени Тахо-Годи.	В течение года	Управление образования.  Информационно-методический Центр.  Общеобразовательные учреждения.	
<b>2</b>	<b>Основное и среднее образование</b>					
1)	Русский язык	1.Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 2.Проблемы с развитием речи, оскудение лексикона. 3.Проблема преемственности при переходе из первой во вторую ступень обучения. 4.Недостаточное количество квалифицированных учителей по предмету. 5.Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.	1. Осуществление работы с руководителями методических объединений, координация их плана деятельности. 2.Организация и проведение всеобуча по информационным технологиям для учителей русского языка и литературы. 3.Изучение, обобщение и распространение передового высокоэффективного педагогического опыта, экспериментальной работы учреждений образования района 4.Содействие в организации непрерывного повышения	В течение года	.  Информационно-методический Центр.  Информационно-методический Центр	

			<p>квалификации учителей русского языка.</p> <p>5.Консультации по вопросам подготовки к ОГЭ по русскому языку.</p> <p>6. Консультации по вопросам подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе.</p> <p>7.Организация индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p> <p>8.Совершенствование работы с «отстающими» и с одаренными детьми.</p> <p>9.Проведения тестирования в форме ГИА.</p> <p>10.Проведение семинаров: «Роль учителя русского языка и литературы в управлении качеством образования»; «Повышение эффективности подготовки учащихся к сдаче ГИА»; «Оптимизация учебной деятельности на уроках русского языка и литературы»</p>		<p>Общеобразовательные учреждения.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p>	
2)	Литература	<p>1.Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> <p>2.Уменьшение интереса к чтению. 3.Проблемы с развитием связной речи.</p> <p>4.Слабая организация интегрированного обучения одаренных детей со слабоуспевающими</p>	<p>1.Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p> <p>2.Развитие устойчивого интереса к художественной литературе.</p> <p>3.Проведение уроков и внеклассных мероприятий по развитию связной речи, уроков внеклассного чтения</p>	В течение года	<p>Управление образования.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	

			<p>4.Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать.</p> <p>5. Проведение семинаров: «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по литературе»; «Демоверсия ЕГЭ по литературе 2017. Новые технологии подготовки»</p>		Информационно-методический Центр.	
3)	Математика (5-бкл)	<p>1.Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика.</p> <p>2.Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p> <p>3.Средний уровень владения учителями ИКТ.</p> <p>4.Слабая организация интегрированного обучения одаренных детей со слабоуспевающими.</p>	<p>1.Проведение мониторинга уровня подготовки и социализации школьников.</p> <p>2.Анализ данных мониторинга, разработка и принятие актов в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>3.Организация курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам</p> <p>4.Проведение тестирования в форме ГИА.</p>	В течение года	<p>Управление образования.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	
4)	Иностранные языки	<p>1.Нехватка квалифицированных специалистов.</p> <p>2.Отсутствие оборудования для кабинета по иностранному языку, технического устройства (аппаратуры) и дидактических средств обучения, внеклассной литературы, кабинетов оснащенных современной технологией.</p>	<p>1.Привлечение молодых специалистов с ВУЗов</p> <p>2.Улучшение материально-технической базы.</p> <p>3.Стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам.</p> <p>4.Своевременный контроль знаний, умений и навыков.</p>	В течение года	<p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p>	

		<p>3.Отсутствие должного контроля родителей за учебной работой детей;</p> <p>4.Средний уровень владения учителями ИКТ.</p>	<p>5.Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.</p> <p>6.Обновление содержания работы учителей иностранных языков в условиях модернизации образования.</p> <p>7.Внедрение инновационных методов обучения в практику работы учителей.</p> <p>8.Углубление и расширение знаний по вопросам методики и стимулирование творческой активности, мотивирующей к самообразованию и саморазвитию.</p> <p>6.Организация курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам.</p> <p>7. Проведение семинаров: «Развитие самостоятельности на уроках английского языка», «Повышение эффективности подготовки учащихся старших классов к ЕГЭ»</p>		<p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p>	
5)	Биология	<p>1.Отсутствие материальной базы для проведения практических работ.</p> <p>2. Отсутствие кабинетной системы.</p> <p>3.Недостаточная обеспеченность школ учебно-методической литературой, интерактивными пособиями, наглядным материалом.</p>	<p>1.Оснащение кабинетов биологии необходимым оборудованием.</p> <p>2.Использование наглядных пособий, обучающих видеороликов.</p> <p>3.Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования</p>	В течение года	<p>Управление образования.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	

		4.Слабая организация интегрированного обучения одаренных детей со слабоуспевающими.	4.Организация индивидуальных занятий с неуспевающими. 5.Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах, мероприятиях муниципального и регионального конкурса. 6.Подготовка учащихся к ЕГЭ. 7.Участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей биологии. 8.Организация обучающего и практико-ориентированного семинаров по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации компетентностного подхода на уроках биологии»			
6)	Обществознание	1.Отсутствие связи теории с практикой. 2. Проблема успешного проведения итоговой аттестации. 3.Низкий уровень владения учителями ИКТ 4.Нехватка квалифицированных специалистов.	1.Осуществлять связь с жизнью и обществом. 2.Организация повторения текущего материала, индивидуальных занятий. 3. Усиленный контроль за учебной деятельностью учащихся. 4. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов 5. изучение, обобщение и распространение передового опыта работы учителей обществознания. 6. организация семинаров, круглых столов с участием	В течение года	Управление образования.  Информационно-методический Центр.  Общеобразовательные учреждения.	

			сотрудников кафедры обществоведческих наук ДИРО 7. функционирование «Школы молодого педагога»			
7)	ОБЖ	1.Нехватка наглядностей. 2.Отсутствие учебных автоматов и боеприпасов.  3.Отсутствие кабинетов ОБЖ. 4.Нехватка квалифицированных специалистов.	1.Улучшить материально- техническую базу. 2.Организация системы мер безопасности обучающихся. 3. Проведение индивидуальных занятий по охране здоровья. 4.Организация постоянной методической помощи молодым специалистам по предмету.	В течение года	Управление образования.  Информационно- методический Центр.  Общеобразователь ные учреждения.	
8)	География	1.Слабо поставленная работа по проведению практических занятий и уроков-экскурсий. 2.Отсутствие метеорологических площадок. 3.Отсутствие интерактивных досок и компьютеров в кабинетах. 3.Слабая учебно–материальная база для выполнения практической и лабораторной части программы. 4.Недостаточная обеспеченность пособиями и наглядным материалом.	1.Курсы и семинары для учителей предметников по имеющимся пробелам. 2.Организация выездных практических занятий и уроков-экскурсий. 3.Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию. 4.Применение творческие задания и поисковых работ. 5.Улучшение материально- технической базы. 6. организация наставничества над молодыми педагогами.	В течение года	Управление образования.  Информационно- методический Центр.  Общеобразователь ные учреждения.	
9)	Всеобщая история	1.Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 2. Слабое усвоение исторических дат, терминов.	1.Курсы и семинары для учителей предметников по имеющимся пробелам. 2.Применение индивидуальных	В течение года	Управление образования.  Информационно- методический Центр.	

		<p>3. Отсутствие на уроках практики рассуждений на историческую тему.</p> <p>4. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими.</p>	<p>консультаций со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение дополнительных занятий и внеклассных мероприятий по предмету</p> <p>4. организация обучающих семинаров для учителей истории.</p> <p>5. Функционирование районного методического объединения для работы с учителями истории.</p>		<p>Общеобразовательные учреждения.</p>	
10)	История России	<p>1. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p> <p>2. Слабое усвоение исторических дат, терминов.</p> <p>3. Отсутствие на уроках практики рассуждений на историческую тему.</p> <p>4. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими.</p>	<p>1. Курсы и семинары для учителей предметников по имеющимся пробелам.</p> <p>2. Применение индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение дополнительных занятий и внеклассных мероприятий по предмету</p> <p>5. Применение творческих заданий, систем поощрения.</p> <p>6. Своевременное ознакомление с учителями истории с новыми тенденциями в методике преподавания и освещения исторических тем.</p> <p>7. постоянная работа над самосовершенствованием</p>	В течение года	<p>Управление образования.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	
11)	Геометрия	<p>1. Трудности, вызванные изучением новых предметов.</p> <p>2. Снижение учебной мотивации в основном и среднем общем образовании.</p>	<p>1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.</p> <p>2. Разработка комплексных</p>	В течение года	<p>Управление образования.</p>	

		3. Недостаточная обеспеченность наглядным материалом.	мер, развивающих учебную мотивацию. 3.Проведение индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми.		Информационно-методический Центр.  Общеобразовательные учреждения.	
12)	Физика	1.Отсутствие условий для проведения практических и лабораторных работ. 2.Отсутствие интерактивных досок и компьютеров. 3. Слабая учебно–материальная база для выполнения практической и лабораторной части программы 4.Нехватка специалистов	1.Улучшение материально-технической базы. 2.Проведение курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам. 3. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов. 4.Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности;	В течение года	Управление образования.  Информационно-методический Центр.  Общеобразовательные учреждения.	
13)	Алгебра	1.Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся. 2.Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими. 3.Средний уровень владения учителями ИКТ; 4.Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика.	1.Сбор информации об испытываемых трудностях. 2.Проведение мастер-классов по методике преподавания математики. 3.Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. 4.Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед, по контролю знаний и помощи в выполнении домашнего задания. 7.Проведение семинара: «Повышение эффективности подготовки учащихся к сдаче ГИА»;	В течение года	Управление образования.  Информационно-методический Центр.  Общеобразовательные учреждения.	

14)	Информатика	<p>1.Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p> <p>2. Отсутствие локальной сети класса некоторых школах.</p> <p>3.Средний уровень владения учителями ИКТ;</p> <p>4.Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика.</p> <p>5.Малое количество компьютеров.</p> <p>6.Нехватка квалифицированных специалистов.</p>	<p>1.Организация индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p> <p>2.Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ.</p> <p>3.Проведение курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам.</p> <p>4.Привлечение молодых специалистов с ВУЗов</p>	В течение года	<p>Управление образования.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	
15)	Химия	<p>1. Слабая учебно–материальная база для выполнения практической и лабораторной части программы.</p> <p>2.Отсутствие интерактивных досок и компьютеров в кабинетах.</p> <p>3.Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими детьми.</p> <p>4.Нехватка квалифицированных специалистов.</p>	<p>1.Оснащение кабинетов химии необходимым оборудованием</p> <p>2. Организация занятий со слабоуспевающими детьми.</p> <p>3.Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.</p> <p>4.Привлечение молодых специалистов с ВУЗов.</p> <p>5. Применение творческих заданий, систем поощрения.</p> <p>6.Содействие в организации непрерывного повышения квалификации специалистов образования.</p> <p>7.Подготовка учащихся к ЕГЭ.</p> <p>8.Информационные технологии в курсе преподавании химии.</p>	В течение года	<p>Управление образования.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	

			<p>9.Участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей химии.</p> <p>10. Современные педагогические технологии в условиях реализации компетентностного подхода на уроках химии.</p> <p>11. Применение активных методов обучения на уроках химии , как средство формирования познавательной активности обучающихся.</p>			
16)	Родные языки	<p>1.Слабая мотивация к изучению предмета.</p> <p>2.Нехватка учебников и методических пособий.</p> <p>3.Малое количество часов для изучения родного языка.</p> <p>4. Отсутствие дополнительного образования.</p> <p>5. Недостаточное количество художественной литературы.</p>	<p>1.Повышение познавательного интереса через внеклассную работу.</p> <p>2.Объединить усилия учителей родного языка по разработке и внедрению в практику рабочих программ совместно с ассоциацией учителей родных языков</p> <p>3. Проведение семинара «Методы и приемы улучшения качества обучения на уроках родного языка».</p>	В течение года	<p>Управление образования.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	
17)	КТНД	<p>1.Отсутствие эффективно разработанных УМК и рабочих программ.</p> <p>2.Отсутствие методических пособий для учителей.</p> <p>3.Недостаточная обеспеченность учебниками и наглядными пособиями</p>	<p>1.Развитие знания и уважения к культурным традициям, способствующим интеграции учащихся в современное общество.</p> <p>2. Создание школьных краеведческих музеев.</p> <p>3.Улучшение материально-технической базы.</p>	В течение года	<p>Управление образования.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	

18)	История Дагестана	<p>1.Отсутствие УМК, электронных ресурсов, кабинетов по предмету.</p> <p>2.Недостаточная обеспеченность учебниками и наглядными пособиями.</p> <p>3.Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p>	<p>1.Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию.</p> <p>2. Создание школьных краеведческих музеев.</p>	В течение года	<p>Управление образования.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	
19)	География Дагестана	<p>1.Отсутствие электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Недостаточное количество наглядного материала.</p> <p>3. Отсутствие практических занятий и уроков-экскурсий, способствующих изучению родного края.</p>	<p>1.Организация текущего повторения материала, пройденного за курс.</p> <p>2.Применение творческих заданий, исследовательских работ.</p> <p>3.Организация выездов и экскурсий к природным достопримечательностям своей Республики.</p>	В течение года	<p>Управление образования.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	
20)	Литература народов Дагестана	<p>1. Снижение мотивации к чтению.</p> <p>2.Недостаточная обеспеченность школ учебно-методической литературой, интерактивными пособиями, наглядным материалом.</p> <p>3. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими.</p> <p>4. Недостаточное количество художественной литературы.</p>	<p>1.Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию.</p> <p>2.Организация экскурсий, посещение театров и национальных библиотек.</p> <p>3.Организация курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам;</p> <p>4.Улучшение материально-технической базы;</p> <p>5.Организация семинаров, круглых столов и встреч с участием сотрудников кафедр филологического образования ДИРО И НИИ имени Тахо-Годи.</p>	В течение года	<p>Управление образования.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	