

Аналитическая справка по реализации дорожной карты «Организация коррекционной работы и (или) инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО»

Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается уже с раннего возраста. Согласно последним статистическим данным неуклонно возрастает количество детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Учитывая особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, необходимо помочь ребенку в освоении основной образовательной программы, обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, становится темой многих обучающих семинаров и научно-практических конференций, острых дискуссий на рабочих встречах специалистов, педагогов и на заседаниях психолого-медико-педагогической комиссии в дошкольной образовательной организации (далее ДОО). На сегодняшний день разработаны, постоянно дополняются и применяются на практике различные методические программы, пособия, рекомендации по коррекционной работе и сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ. Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей особые образовательные потребности и индивидуальные возможности детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем образовании и социальной адаптации. Педагоги и администрация ДОО, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Проблема организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ заключается в создании специальных условий для детей с конкретными линиями нарушений в развитии - нозологиями, наличие и комплексное взаимодействие всех специалистов, разработка индивидуальных программ сопровождения в образовательном пространстве детей дошкольного возраста, имеющими конкретные нозологии.

Актуальность проблематики образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и социальным запросом определила выбор темы исследования: «Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации».

При разработке темы исследования введены ограничения, связанные с изучением организации коррекционной работы с одной из категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ, а именно с детьми, имеющими нарушения зрения.

Объект исследования: коррекционная работа в ДОО с детьми с ОВЗ, а именно с детьми с нарушением зрения.

Предметом исследования являются условия в ДОО, обеспечивающие коррекционную работу с детьми с ОВЗ, имеющими нарушение зрения.

Цель исследования: теоретическое обоснование и проектирование для реализации на практике условий в ДОО, обеспечивающих организацию коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

Для достижения цели исследования определены следующие **задачи**:

- проанализировать современное состояние проблемы образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и выявить теоретические основы организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения зрения;

- провести анализ нормативно-правовых документов и программ дошкольного образования в контексте организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения зрения;

- рассмотреть на теоретическом уровне условия организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в образовательном процессе ДОО;

- выявить исходные условия организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения зрения для организации с ними коррекционной работы в инклюзивной практике ДОО;

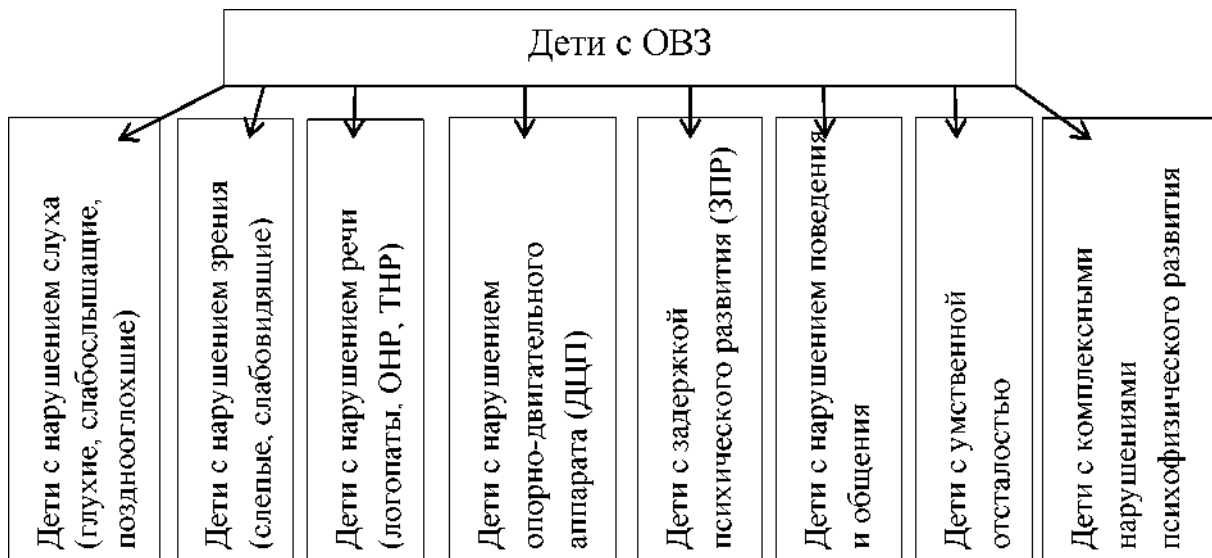
- разработать для реализации в инклюзивной практике ДОО мероприятия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения зрения.

Как организовать педагогический процесс, учитывая интересы и возможности каждого ребенка, включая ребенка с ОВЗ?

Ребенок с ОВЗ нуждается в особых психологических и коррекционно-развивающих условиях развития и обучения, предусматривающих сопровождение специалистами и тьютором в дошкольном учреждении. Однако в рамках создания этих условий первоочередным становится вопрос о ходе первоначальной адаптации таких детей к ДОО. Ведь не редко такие дети имеют и вторичные эмоциональные нарушения (сниженная выносливость к минимальному эмоциональному дискомфорту, агрессивные состояния, отсутствие глазного контакта, неспособность к длительному поддержанию контакта, отсутствие избирательности в контакте, быстрая переутомляемость ситуацией общения), которые становятся серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в группу. Раннее выявление отклонений в развитии и коррекционная работа с ребенком и его родителями дают возможность своевременно сформировать у ребенка навыки социализации и потребность в общении с другими детьми. Особенности социального развития ребёнка с ОВЗ зависит от дефекта и степени его выраженности. Нарушение развития может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может развиваться и усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, длительно текущего хронического заболевания.

Дети с ОВЗ испытывают сложности, связанные с состоянием здоровья, которые препятствуют полноценному общению с другими детьми, освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с отклонениями в развитии испытывают сложности в получении информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, они не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Дети с ограниченными возможностями здоровья частично лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается

на формировании высших психических функций. Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведёт к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохраненными анализаторами. Наличие того или иного дефекта не предопределяет неправильного развития, с точки зрения общества. Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития «Рис.1.».



Анализ внешних условий реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ИДО.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Организация инклюзивного образования в ИДО. • Открытость ИДО как системы коррекционно-развивающей работы. • Развитие системы дополнительного платного образования. <p>Интернет - сайт учреждения для дистанционного обучения родителей коррекционноразвивающей работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Включение родителей в деятельность учреждения как участников комплексного сопровождения ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие взаимодействия ИДО и социума. • Низкий уровень социальной защиты детей. • Недостаточно развита работа службы ранней помощи детям с ОВЗ. • Оказание качественной методической и консультативной помощи семьям в ИДО. • Неготовность педагогов к инклюзивному образованию детей с ОВЗ.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное взаимодействие с семьей (организация семейного клуба, школы родителей). • Взаимодействие с социальными объектами (театры, музеи, спортивные клубы). • Организация дополнительных образовательных услуг по запросу родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание родителей участвовать в оценке уровня развития детей. • Отсутствие разработанной системы своевременного выявления детей раннего и дошкольного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, принадлежащих к «группе риска».

Анализ психолого - педагогических и кадровых условий.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Благоприятный моральнопсихологический климат в коллективе. • Педагоги владеют объемом знаний и опытом в коррекционноразвивающей деятельности. • Взаимодействие научнометодической и коррекционноразвивающей работы в ИДО. • Участие педагогов в «мастер классах», семинарах, конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная психологическая и профессиональная подготовка педагогического коллектива к работе в условиях инклюзивного образования. • Отсутствие взаимодействия педагогов и специалистов в коррекционно-развивающей работе. • Отсутствие в штате узких специалистов (психолога, дефектолога, врача-офтальмолога).
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в методических мероприятиях района, города, области, края (семинары, открытые просмотры, презентация передового педагогического опыта). • Ценностное единство педагогов и специалистов ИДО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реструктуризация сети ИДО может привести к сокращению штата. • Уход специалистов в бизнес. • Несогласованность действий на всех этапах деятельности ИДО.

Анализ материально - технических и экономических (финансовых) ресурсов.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение адаптированных образовательных программ коррекционноразвивающей работы. • Наличие современного оборудования «Творческая мастерская». 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие дополнительного финансирования на приобретение спортивного инвентаря в группах. • Отсутствие музыкального и физкультурного зала. • Отсутствие спортивного и игрового оборудования для детей
<ul style="list-style-type: none"> • интернет - сайт организации для информирования, обучения и консультирования родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> с ОВЗ на площадках и в группах.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных программ по коррекционноразвивающей работе. • Спонсорская помощь юридических лиц детям с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный финансовый уровень учебно-методического обеспечения (дидактического материала), коррекционно-развивающей работы ИДО.

**Анализ программно - методических условий
коррекционно-развивающей работы в ДДО.**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие адаптированных образовательных программ коррекционно-развивающей работы или индивидуального образовательного маршрута. • Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование методической системы ИДО на научной основе. • Затруднения педагогов в разработке адаптированных образовательных программ и диагностики коррекционно-развивающей работы.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для детей с детьми с нарушением зрения и «группы риска». 	<ul style="list-style-type: none"> • Неумение педагогов следовать современным требованиям к образовательному процессу.

Анализ предметно - пространственной развивающей среды

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Предметно - пространственная развивающая среда создана с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС, санитарно - гигиеническими требованиями и реализуемых коррекционно-развивающих программ. • Музыкальный, физкультурный и тренажерный залы оснащены для детей с ОВЗ. • Наличие оснащенного центра релаксации для детей. • Наличие ИКТ в ИДО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное оснащение помещений современным оборудованием и мебелью для детей с ОВЗ. • Отсутствие обновления дидактического материала. • Недостаточное количество современного спортивного инвентаря в группах. • Отсутствие современного оборудования на игровых площадках, спортивном стадионе.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизировать работу ИДО по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах. • Использовать рационально с максимальной загрузкой кабинеты учителя - логопеда и педагога психолога, оснащённые предметно - развивающей средой, соответствующей коррекционно-развивающей и диагностической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сложность применения принципа индивидуализации ОП из-за увеличения количества детей с ОВЗ во всех возрастных группах. • Отсутствие уголков психологической разгрузки для детей (центра релаксации).

**Программа управленческих действий по совершенствованию
коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации**

№	Задачи	Содержание деятельности ДОО	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений о детях на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития».	Специалисты ДОО Педагоги	Май
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения ООП.	Психолог Педагоги	Сентябрь Октябрь

3	<p>Определение зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ.</p>	<p>Проведение углубленного диагностического обследования</p>	<p>Специалисты</p> <p>Педагоги</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p>
4	<p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.</p>	<p>Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.</p>	<p>Педагоги</p> <p>Психолог</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p>
5	<p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p>	<p>Диагностика семейной и социальной ситуации развития.</p>	<p>Психолог</p> <p>Педагоги</p>	<p>В течение учебного года</p>
6.	<p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.</p>	<p>Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПК</p>	<p>Специалисты</p> <p>Педагоги</p>	<p>В течение учебного года</p>

	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Психолог педагоги	Апрель Май
8.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПК Анализ рекомендаций ПМПК.	Администрация Специалисты Педагоги	В течение года
9.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция речевого развития.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель Родители	В течение года согласно графику работы

10.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ПМПК.	Педагоги	В течение года
11.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Психолог Педагоги	В течение года
12.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Педагог Специалисты Родители	В течение года

13.	<p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам.</p> <p>Организация по вопросам сопровождения воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, заседаниях МО; - мастер-классов; - обучающих семинаров. 	<p>Администрация</p> <p>Специалисты</p> <p>Педагоги</p>	<p>В течение года</p>
14.	<p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Организация индивидуальных консультаций.</p> <p>Подготовка и представление учащихся на ПМПК</p>	<p>Администрация</p> <p>Специалисты</p> <p>ДОО</p> <p>Педагоги</p> <p>Специалисты ПМПК</p> <p>Родители</p>	<p>В течение года</p>