

**Управление образования
МО «Хасавюртовский район»**

**ПРОЕКТИРУЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДОШКОЛЬНИКА
с ограниченными возможностями здоровья**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Хасавюрт
2024 г.

Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных организаций разработаны с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников и оказания им практической помощи по вопросам организации психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Методические рекомендации состоят из двух частей. В теоретической части даются рекомендации по созданию условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ в контексте нормативных документов, регламентирующих инклюзивную деятельность дошкольных образовательных организаций.

Вторая часть рекомендаций представляет собой образец разработанного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации. Это готовый методический инструмент, предназначенный для воспитателей, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в инклюзивных группах и группах компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 4
I. Теоретические подходы к конструированию индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ограниченными возможностями здоровья	стр. 5
1.1 Нормативно-правовые основания проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ	стр. 5
1.2 Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ	стр. 8
II. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ	стр.10
2.1. Структура индивидуального образовательного маршрута Пример индивидуального образовательного маршрута	стр.10
2.2. ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Особенности детей с ОВЗ различных нозологических	стр.14
2.3. групп, учитываемые для составления индивидуальных образовательных маршрутов	стр.21
Заключение	стр.23
Перечень литературы	стр.24
<i>Приложение 1</i> Особенности развития дошкольников с ОВЗ различных нозологий	стр.25
<i>Приложение 2</i> Здоровьесберегающие педагогические технологии	стр.32
<i>Приложение 3</i> Планирование подвижных игр с учетом лексических тем	стр. 33
<i>Приложение 4</i> Варианты заданий для индивидуальной работы с детьми по формированию элементарных математических представлений	стр.35
<i>Приложение 5</i> Методические приемы развития восприятия у детей с нарушениями интеллекта	стр.41

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы образование, в том числе дошкольное, стало больше ориентироваться на конкретного ребёнка, его особенности, интересы и способности. Одним из условий эффективности интеграции детей дошкольного возраста в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном подходе. В практике детских садов образовательная деятельность в основном ориентирована на усредненную норму развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник (ребенок, имеющий определенные трудности в обучении) может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогом дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

В официальных документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций, подчеркивается важность и необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, а поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания. Индивидуализация образовательной деятельности, воспитания и коррекционной работы направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа детского сада, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) дошкольника - это образовательная траектория, обеспечивающая дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) - это дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми- инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

ИОМ разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении:

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушениями речи в разной степени;
- дети с нарушениями интеллекта;
- дети с нарушениями психоречевого развития;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

На фоне обновления требований к качеству деятельности педагогов ДОО очерчивается проблема расширения профессиональных компетенций педагога в части психолого-педагогического сопровождения детей различных категорий, ведения различных новых форм документации, в том числе, индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Работа ДОО по организации психолого-педагогического сопровождения начинается с постановки таких задач, как:

- выявление особых образовательных потребностей и образовательного потенциала у ребенка с ОВЗ;
- анализ условий, необходимых для освоения ребенком с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- разработка адаптированной основной образовательной программы (АООП ДОО) с учетом примерной АООП данной нозологии;
- разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (конкретизация условий, содержания, средств и методов реализации АООП с учетом индивидуальных особенностей, степени выраженности дефекта, наличия потенциальных возможностей у ребенка с ОВЗ);
- осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- взаимодействие педагогов ДОО с родителями (законными представителями) ребенка по оказанию методической, психологической поддержки.

1. Теоретические подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ

1.1. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения дошкольников в условиях инклюзии должно осуществляться в актуальном нормативно-правовом поле и в соответствии с имеющимися у детей ограничениями по здоровью. При организации образования в ДОО детей с ОВЗ следует опираться следующие нормативно - правовые документы:

Конституция Российской Федерации: в статье 43 Конституции Российской Федерации говорится, что каждый имеет право на образование.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №2 273 - ФЗ (ред. от 1 июля 2020 года), «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида».

В организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования, должны создаваться специальные условия для получения образования указанными воспитанниками¹ «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего ребенку необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья»².

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в детском саду как в отдельных группах, так и совместно с другими воспитанниками. При приеме и комплектовании групп комбинированной направленности следует обратить внимание на статью 55 пункт 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «... дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК)».

Санитарные правила определяют и ограничивают количество детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Кроме того, при комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение детей более трех категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии должны учитываться направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе³.

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, учет особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей при организации коррекционной работы или инклюзивном образовании детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группах комбинированной или компенсирующей направленности (в том числе для детей со сложными/комплексными

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования п.3.2.2.

² п.3.Ст.79 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 30.04.2021

³ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20» от 01.01.2021 п.3.1.1.

В п.3.2.7 ФГОС ДО говорится, что для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Разработка и утверждение ИОМ относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с порядком, принятым и закрепленным локальным актом данной образовательной организации.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования», воспитатель и специалист ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) должен уметь:

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

- строить образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

Таким образом, проектирование индивидуального образовательного маршрута необходимо осуществлять с опорой на действующие нормативные документы, но при этом сохранять автономность деятельности образовательных организаций в части определения сроков реализации, порядка разработки и утверждения. Во избежание спорных вопросов детализацию данных аспектов образовательной организации следует закреплять данный вид деятельности на уровне локальных актов, а именно Положения о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

1.2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается ППк (психолого-педагогическим консилиумом) на основе заключения ПМПк, доводится до сведения родителей (законных представителей). В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с разработанным ИОМ, они выражают свое мнение в письменной форме. Далее ИОМ должен быть утвержден руководителем образовательного учреждения. В ходе реализации ИОМ родители (законные представители) получают от педагогов информацию о том, как именно проходит его реализация.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ предусматривает комплексную оценку педагогами и специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ограниченными возможностями здоровья индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендуем обратить внимание на этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ, которые можно представить следующим образом:

1) Подготовительный этап:

а) Сбор и анализ фактов, способных повлиять на поведение и успешность ребенка в дошкольной образовательной организации;

- причины перехода из одной образовательной организации в другую образовательную организацию, перевод в состав другой группы, замена воспитателя в группе (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий и др.;

- информация о составе семьи (трудности, переживаемые в семье: материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

б) Анализ информации об особых образовательных потребностях ребенка и конкретизация необходимых условий реализации АООП с учетом его индивидуальных особенностей, степени выраженности основного дефекта и имеющихся вторичных отклонений (определение зоны актуального развития):

- входящая диагностика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в дошкольное образовательное учреждение: качественно в соотношении с планируемыми результатами по АООП (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает);

- промежуточная диагностика, т.е. динамика освоения программного материала: программа, по которой осуществляется образование (авторы или название АООП);

- итоговая диагностика: достижение планируемых результатов, в зависимости от нозологии, целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения), при сохранном интеллекте.

2) Этап проектирования индивидуального образовательного маршрута предполагает выбор целевых ориентиров с учетом зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ (на основе данных о ребенке, полученных в ходе предварительной диагностики):

- «КТО» В разработке и реализации ИОМ принимают участие педагоги воспитатели группы, которую посещает ребенок, специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед), ИОМ обсуждается и принимается на заседании психологопедагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации;

- «ЧТО» Определение содержания коррекционно-развивающих занятий (конкретных игр, упражнений, заданий, их систематизацию и группировку по целевым ориентирам в соответствии с АООП) с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ;

- «КАК» Выбор средств, методов, методических приемов, способов организации деятельности для решения коррекционно-развивающих задач;

- «СКОЛЬКО» Планирование времени, необходимого для решения коррекционно-развивающих задач в определенный период (на три месяца; на шесть месяцев; на год); в общем режиме дня ребенка, (когда, сколько по времени будет длиться занятие, как часто в неделю, интегрирование с другими занятиями, будут ли привлекаться к занятиям родители, другие специалисты, и др.);

- «КТО ПОМОЖЕТ» Формы работы с родителями, взаимодействие специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тифлопедагога, сурдолога при наличии в штате) и воспитателя; организация сетевого взаимодействия (при необходимости), взаимодействие с муниципальными ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования;

- «ЧТО ПОЛУЧИТСЯ» Планирование ожидаемого результата коррекционно-развивающей работы (с учетом зоны ближайшего развития).

3) Этап реализации ИОМ

Следует уточнить, что структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает: совместную деятельность воспитателя с ребенком, свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков (например, речевого развития ребенка), которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.30 часов): коррекционная, развивающая деятельность ребенка со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность ребенка и совместная деятельность с воспитателем.

4) Этап рефлексивный (предполагает отслеживание результатов индивидуальной работы с ребенком, при необходимости внесение корректировок, при необходимости планирование продолжения коррекционной или развивающей работы; рекомендуемая периодичность: один раз в три месяца).

Соблюдение данной последовательности планирования и реализации ИОМ, наряду с профессионализмом педагога, обеспечивают результативность индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ

2.1. Структура индивидуального образовательного маршрута

Основываясь на опыте практической деятельности педагогов в рамках курсов повышения квалификации, рекомендуем включить в ИОМ ребёнка с ОВЗ три раздела, наиболее полно передающее содержание коррекционной работы.

1) . Титульный лист:

- наименование дошкольной образовательной организации;
- фамилия, имя ребёнка;
- возраст;
- дата поступления в образовательную организацию;
- режим пребывания ребёнка в ДОО;
- форма организации образования: в группе (группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, пристража и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
- заключение и рекомендации ПМПК;

- программа, по которой осуществляется образование (полное наименование); - Ф.И.О. воспитателей и специалистов (в зависимости от того, кто из них осуществляет сопровождение ребенка).

2) В содержательную часть индивидуального образовательного маршрута рекомендуем включить:

- краткие сведения о семье ребенка с ОВЗ (отношение семьи к трудностям ребенка: от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство):

а) характеристику затруднений ребенка по освоению образовательных областей АООП на основе диагностических данных ребенка (воспитатель):

- определение зоны актуального развития ребенка;
- планируемые результаты;
- педагогические задачи;
- содержание коррекционно-развивающих занятий;
- описание средств, методов, методических приемов, способов организации деятельности для решения коррекционно-развивающих задач;
- специальные условия (если есть необходимость) (табл. 1.)

б) характеристику затруднений ребенка, составленную учителем-логопедом (дефектологом) на основании диагностики:

- планируемые результаты;
- основное направление лого-коррекционной работы;
- содержание работы в семье;
- содержание работы по закреплению материала в группе;
- специальные условия (если есть необходимость) (табл. 2)
- рекомендации воспитателям, родителям

Предлагаем в качестве примера вариант рекомендаций учителя-дефектолога родителям воспитанника.

1. Создание условий, удовлетворяющих базовые психические потребности ребенка в эмоциональном принятии, психическом и физическом комфорте: при виде повышения уровня эмоционального напряжения сменить стиль общения, оказать эмоциональную поддержку, зафиксировать внимание на ближайшей положительной перспективе (с учетом предпочтений ребенка), отвлечь ребенка (сменить обстановку, подключить любимую игрушку и т.д.)

2. Иметь четкие представления о границах слов «нельзя» и «можно», воспитывать правильную реакцию на слово «подожди».

3. Играя с ребенком, чередуйте разные виды деятельности, меняйте активность ребенка (2-3 раза в течение 15 минут), но в случае, если ребенок увлечен, сосредоточен, не мешайте.

4. Обязательно включение в ежедневную деятельность любимых подвижных игр, упражнение с бубном и т.д.

5. Старайтесь иметь отдельные игрушки для занятий и свободной игры.

6. Разговаривая с ребенком, акцентируйте внимание на губах взрослого. Старайтесь вызвать подражание вашей артикуляции.

7. Приучайте к работе с зеркалом (узнавать себя, родителей, подражать мимике взрослого)

8. Повторяйте все вместе с ребенком, так как все по подражанию, постепенно увеличивая степень самостоятельности.

в) характеристику затруднений ребенка, составленную педагогом-психологом:

- планируемые результаты;
- основные направления коррекционной- развивающей работы;
- консультации для родителей;
- консультации для воспитателей;
- специальные условия (если есть необходимость) (табл. 3)
- рекомендации воспитателям, родителям.

д) сетку занятий

Специалист сопровождения	Количество занятий, продолжительность	Время проведения	Формы проведения
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Учитель-логопед			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			

3) Анализ итогов реализации ИОМ. Данный анализ проводится воспитателем с целью возможного изменения ИОМ в случае эффективной (неэффективной) коррекции, осуществляемой всеми специалистами. Он делается после обсуждения на ППК отчетов всех специалистов в ходе промежуточной и итоговой диагностики.

Таблица 1.

Организация работы воспитателя (инструктора по физкультуре, музыкального руководителя) по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика затруднений ребенка	Педагогические задачи	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материальнотехнические, программнометодические, организационные)	Планируемые результаты

Таблица 2.

Организация работы учителя-логопеда по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика затруднений ребенка	Основные направления лого-коррекционной работы	Содержание работы в семье (домашнее задание)	Содержание работы по закреплению материала в группе	Специальные условия	Планируемые результаты

Таблица 3.

Организация работы педагога-психолога по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика затруднений ребенка	Основные направления коррекционно-развивающей работы	Консультации для родителей	Консультации для воспитателей	Специальные условия	Планируемые результаты

4. Анализ результатов индивидуальной работы с ребенком обсуждается на ППк (обсуждается необходимость внесения корректировок, планирования коррекционно-развивающей работы на новый период).

2.2. Пример индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Рассмотрим на примере вариант составления индивидуального образовательного маршрута ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Ф. И. О: Даниил Алексеевич И.

Дата рождения: 29.08.14

Возраст: 6 лет

Группа: подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Дата поступления в ДОУ: 01.09.17 г.

Группа здоровья, перенесенные заболевания: II; натальная травма шейного отдела позвоночника

Заключение ПМПК: последствия ПЭ в виде речевого нарушения. Общее недоразвитие речи (II). Дизартрия. Знания, умения и навыки сформированы недостаточно. Уровень психического развития в пределах возрастной нормы.

Рекомендации ПМПК: образование по основной адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ. Консультация невролога. Занятия с учителем-логопедом.

Воспитатели: Татьяна Николаевна Т., Оксана Викторовна К.

Специалисты: учитель-логопед Тамара Михайловна

К. педагог - психолог: Галина Ивановна К.

Краткая характеристика:

Ребенок проживает в полной, материально обеспеченной семье. Родители ребенка готовы к сотрудничеству с педагогами детского сада. Кроме родителей, воспитанием ребенка занимается бабушка. Ребенок дополнительно посещает занятия с психологом. У Даниила И. общее недоразвитие речи (II) уровень с дизартрическим компонентом. Нарушены звукопроизношение, слоговая структура слов, грамматический строй и связная речь. Активный и пассивный словарь не соответствует возрастной норме. Связная речь в стадии формирования, требует дальнейшего развития. Испытывает трудности при составлении описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картин. Допускаются нарушения связности и плавности рассказа. Недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

Слабый уровень первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, части и целом, пространстве и времени). Сенсорные эталоны (форма, цвет, размер) сформированы. Действия по образцу выполняет. Счет механический.

Уровень психического развития в пределах возрастной нормы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы (плаксивость, быстрая утомляемость при выполнении заданий). Выделяет существенные признаки при обобщении предметов, но затрудняется при сравнении. Знания, умения и навыки сформированы недостаточно. Не всегда доводит начатое дело до конца. Снижен интерес к игре. Проявляется отставание в развитии мелкой моторики. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастной нормой.

Малообщителен, не умеет договариваться и самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Особенности организации коррекционно-развивающих занятий

При организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с Даниилом И. следует необходимо учитывать следующее:

- обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним; уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации, использование на занятиях ситуаций реального общения:

- на занятиях рекомендуется использовать различные приемы интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальные методы обучения и мнемотехники:

- рекомендуется уделять большое внимание интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе: осуществляя совместную деятельность, обращать внимание на то, какие виды деятельности его интересуют, стимулируют развитие, создавать предметно-развивающую среду, исходя из потребностей ребенка.

Сетка занятий:

Специалист сопровождения	Количество занятий	Продолжительность	Форма организации
Педагог-психолог	2 раза в неделю	15 минут	индивидуальная малой подгруппой
Учитель-логопед	3 раза в неделю (индивидуально)	15 минут	подгрупповая индивидуально
Музыкальный руководитель	2 раза в неделю	15-30 минут	индивидуально
Инструктор по физкультуре	2 раза в неделю	15-30 минут	групповая
Воспитатель	по сетке занятий	3-5 минут (индивидуально)	фронтальная

Организация работы воспитателя по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика затруднений ребенка	Педагогические задачи	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материально-технические, программно-методические, организационные)	Планируемые результаты
<p>«Социально - коммуникативное развитие» Незрелость эмоционально-волевой сферы: (плаксивость, быстрая утомляемость при выполнении заданий). Снижен интерес к игре. Малообщителен, не умеет договариваться и самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>1) развивать саморегуляцию собственных действий; 2) формировать умения принимать и выполнять правила игровой и учебной ситуации; 3) формировать умения распознавать эмоции окружающих людей, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>Содержание и образовательных областей раскрывается в исследующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.</p>	<p>Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют»,</p>	<p>Индивидуальный подход во время образовательного процесса. Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.</p>	<p>Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, в процессе игры соблюдает отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции). Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.</p>

			«Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь».		
<p>«Речевое развитие» Связная речь в стадии формирования, требует дальнейшего развития. Испытывает трудности при составлении описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картин. Допускаются нарушения связности и плавности рассказа.</p>	<p>1) составлять фразы: распространять предложение, грамматически и интонационно оформлять его, использовать различные слова, постепенно усложняя структуру слова, подводя детей к пониманию связи слов в предложении. 2) отработанные фразы включать в диалог и рассказ описательного характера.</p>	<p>Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексикограмматического строя речи, развития связного высказывания: «Дополни предложение», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Опиши предмет» и др.</p>	<p>Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми; преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха)</p>	<p>Интеграция логопедической работы и образовательной области, а также образовательных областей между собой.</p>	<p>С помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно)</p>
<p>Познавательное развитие Выделяет существенные</p>	<p>обратить внимание - на формирование временных и пространственных</p>	<p>Настольно-печатные и упражнения с полифункциональным оборудованием</p>	<p>Игры и упражнения с Монтессори-материалами: «Блоки с</p>	<p>В соответствии с АООП</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и</p>

<p>признаки обобщения предметов, затрудняется в сравнении. Счет механический.</p>	<p>при представлений; - на развитие представлений о предметах и объектах окружающей действительности; - на развитие навыков исключения и обобщения, анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей.</p>	<p>игровыми модулями «Дидактическая черепаха» (чехол «Математический»), «Змейка», «Пирамида», «Игровая дорожка», «Улитка» (в сочетании с образными игрушками по типу «Улитки Пиаже»)</p>	<p>цилиндрами-вкладышами», «Геометрические тела», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Розовая башня», «Тяжелые таблички», «Цветные цилиндры», металлические (пластмассовые) вкладыши</p>		<p>функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки). - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - использует схему для ориентировки в пространстве;</p>
---	---	--	---	--	--

Примечание:

* Образовательная деятельность осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. профессора Л.В. Лопатиной.

* В индивидуальном образовательном маршруте обозначены только те образовательные области, освоение которых ребенком, по результатам диагностики, требует более пристального внимания педагога.

Организация работы учителя-логопеда

Характеристика затруднений ребенка	Направления логокоррекционной работы	Содержание работы в семье (домашнее задание)	Содержание работы по закреплению материала в группе	Специальные условия	Планируемые результаты
Общее недоразвитие речи (II) уровень с дизартрическим компонентом	Формирование сенсорноперцептивного уровня восприятия: совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Формирование четкого слухового образа звука.	В соответствии с календарнотематическим планированием	В соответствии с календарнотематическим планированием. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.	В соответствии с АООП	В соответствии с планируемыми результатами АООП

Организация работы педагога-психолога

Характеристика затруднений ребенка	Направления коррекционноразвивающей работы	Консультации для родителей	Консультации для воспитателей	Специальные условия	Планируемые результаты
Проявляется отставание в развитии мелкой моторики	Развитие мелкой моторики и графо моторных навыков	Мастер-класс «Игры и пособия для развития мелкой моторики у детей: штампы, ниткография, бисерография. Театр в руке. Оригами. Работа с пластилином, бумагой, тканью. Работа с природным и	Мастер-класс «Игры и пособия для развития мелкой моторики у детей: штампы, ниткография, бисерография. Театр в руке. Оригами. Работа с пластилином, бумагой, тканью. Работа с природным и	В соответствии с АООП	Уровень развития мелкой моторики средний

бросовым материалом. Г
рафические диктанты»

бросовым материалом. Г
рафические диктанты»

Согласие родителей (законных представителей)

С индивидуальным образовательным маршрутом _____ Даниила И.
СОГЛАСНА _____ /подпись/ _____ /Ф.И.О. родителя, законного
представителя/

***Анализ результатов индивидуальной работы с ребенком
(воспитатель)***

Даниил успешно осваивает содержание образовательных областей образовательной программы. В соответствии с планируемыми результатами АООП регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, в процессе игры соблюдает отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции).

В совместной деятельности Даниил выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми. Даниил умеет, с помощью взрослого, рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения; рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно). На основе наблюдений и практического экспериментирования, Даниил устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире. Ребенок умеет моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов, используя конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки. Даниил осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; использует схему для ориентировки в пространстве.

Индивидуальный образовательный маршрут успешно реализован, внесение корректировок, планирование коррекционно-развивающей работы на новый период не требуется.

Обратите внимание!

Анализ итогов реализации ИОМ составляется на основании результатов обследования двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Таким образом, реализация ИОМ позволяет обеспечить позитивную динамику в усвоении программного материала и личностном развитии ребенка.

2.3. Особенности составления индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ различных нозологических групп

Обращаем внимание на важность создания комфортных психологических условий для детей с ОВЗ, проявления в работе с каждым ребенком доброжелательности, тактичности при оценивании его ответов, поощрении взаимоуважения в отношениях между детьми. Нельзя допускать психофизические перегрузки: периодическая смена видов деятельности, выполнение заданий, требующих творческого подхода, использование красочного раздаточного материала, - все это способствует предотвращению у ребенка эмоциональных срывов.

Особо следует отметить ценность динамического наблюдения в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута, которое позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и предоставляет материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Оценка успехов освоения ИОМ проводится три раза в год (сентябрь, январь, май). Выявление динамики в развитии ребенка за первое полугодие является основанием для планирования работы на второе полугодие.

Помните, что динамика развития зависит от выраженности нарушения, наличия сохранных функций организма, потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и профессиональной компетентности педагога.

Считаем необходимым обратить внимание на четыре, наиболее часто встречающиеся в ДОО проблемы детского развития и особенности составления ИОМ для таких детей (Приложение 1).

1) Дети с задержкой психического развития (далее-ЗПР)

При составлении ИОМ для детей с ЗПР нужно учитывать следующие моменты:

S Часто ЗПР связана с соматическим состоянием ребёнка, поэтому в ИОМ нужно включать здоровьесберегающие мероприятия, дополнительные занятия физической культурой, посещение сенсорной комнаты (при наличии) и др. (Приложение 2)

S Дети с ЗПР обычно не проявляют активное желание в получении знаний, поэтому нужно стимулировать их, делать материал более интересным, акцентируя внимание на развитии мотивации и самоконтроля (Приложение 3)

S Детям с ЗПР будут полезны логические упражнения, а также игры на сравнение и синтез, с учетом уровня развития ребенка (Приложение 4).

2) Дети с расстройством аутистического спектра (далее-РАС)

Дети с РАС - самая неоднородная группа. Вариаций и уровней тяжести расстройства много, и каждый ребёнок с РАС уникален. Поэтому даже если в группе есть несколько детей с РАС, то ИОМ у каждого из них будет свой.

Особенности детей с РАС:

У тяжело привыкают ко всему новому, в том числе к новой группе, поэтому можно начать ИОМ с того, что первое время воспитатель сам будет приходить к ребёнку домой, а затем ребёнок постепенно начнёт посещать занятия.

У У них слабо развито социальное взаимодействие, поэтому у них нарушено речевое развитие, им сложно находиться в компании с детьми без РАС, у них повышенная сенсорная чувствительность, утомляемость и особая потребность в уединении. Часто ребёнку с РАС назначают тьютора. Хорошей подсказкой будет Приложение 5 с указанием нарушений психических процессов и методов их корректировки у детей с нарушенным интеллектом.

У Дети с РАС значительно лучше воспринимают визуальную информацию, чем звуковую. Воспитателям понадобится целый набор специальных картинок.

3) Дети с нарушением речи

Как и в предыдущем случае, дети с нарушением речи - крайне неоднородная группа. Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Проблемы с речью могут быть вызваны особенностями развития мозга, нервной или психологической патологией, проблемой с артикуляционным аппаратом, проблемой со слухом или зрением, или даже педагогической запущенностью детей в социально неблагополучных семьях. Обратите внимание, что есть дети, которые не говорят, но хорошо воспринимают информацию. Как правило, с ними работать проще. Бывает, что у них письменная речь формируется быстрее устной. Отклонение, как правило, тяжелее, если сам речевой аппарат у ребёнка развит хорошо, но ребёнок плохо воспринимает информацию.

Детям с нарушением речи рекомендуются дополнительные занятия с разными видами двигательной активности и занятия для развития сенсорных способностей. Разговаривая с ребенком, акцентируйте его внимание на губах взрослого. Старайтесь вызвать подражание вашей артикуляции. Приучайте к работе с зеркалом (узнавать себя, родителей, подражать мимике взрослого), повторяйте все вместе с ребенком, так как все по подражанию, постепенно увеличивая степень самостоятельности.

Заключение

Действующая в дошкольном образовании система психологопедагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями достигает цели их позитивной социализации и всестороннего развития на основе интеграции деятельности всех специалистов, партнерских отношений с родителями детей, на основе единства диагностики и коррекции. Она способствует адаптации детей в социуме на дошкольной, а в дальнейшем, на школьной ступени.

Осуществить индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе дошкольника с ОВЗ для достижения наиболее оптимального результата помогает разработанный учреждением документ - индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

В новой образовательной стратегии индивидуальный маршрут — это «карта движения ребенка» и конкретные его пути коррекции и результаты в соответствии с этой картой. Разработка ИОМ в качестве открытого совместного рефлексивного действия представляет собой согласование интересов и задач всех участников психолого-педагогического сопровождения ребенка и построение системы совместных действий, включенных в развивающие, коррекционные и иные мероприятия.

Таким образом, разработка и реализация ИОМ позволяет учитывать и компенсировать имеющиеся у дошкольников с ОВЗ недостатки психофизического развития и открывает возможности для успешной социализации и личностного развития и, что немаловажно, комфортные условия для уверенного перехода на следующий уровень образования.

Доступным для детей с ОВЗ образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать их особые образовательные потребности. Это создание нравственно-психологической атмосферы, в которой особый ребенок перестаёт ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство.

Перечень литературы

1. Акперова, Л.Ч., Здыбель Е.Н. Нравственное воспитание детей в разновозрастных группах // Детский сад от А до Я. — №1 — 2012.
2. Авдулова, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова [и др.]. - М.: Владос, 2016 - с.316
3. Афанасьева В.Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиограф. с. 55.
4. Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития// дошкольная педагогика/май/2018 №4 - с.37-38.
5. Костылева А.М., Романова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДООУ в таблицах и алгоритмах: информационнометодический сборник- г. Надым, 2017.
6. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М. - Тверь: «СФК-офис». 2018 - 246 с
7. Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). с. 365-371.

8. Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения». Челябинск 2013
9. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко// Одаренный ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиограф. с. 121.
10. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — с.92
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
12. Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/04/20/7850-proekt-professionalnogo-standarta-pedagog-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>
13. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. - с.116
14. Уразова, А.Р. Индивидуальный образовательный маршрут как средство социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста / А. Р. Уразова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2017. - № 7. - с. 92-96.
15. «Аktion» Образование. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.resobr.ru/article/63365-qqn-18-m9-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-detey-s-ovz>

Приложение 1

Особенности организации сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий

Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

Синдромом дефицита внимания и гиперактивности не входит в классификацию нозологических форм ОВЗ, однако является ведущим в запросах педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения детей с гиперкинетическим расстройством.

В Международной классификации болезней (МКБ-11) СДВГ относится к группе «Психические и поведенческие расстройства/Нарушения психического развития». Это группа эмоциональных и поведенческих расстройств, начинающихся обычно в детском возрасте.

Одним из главных признаков СДВГ, наряду с нарушениями внимания, является импульсивность — недостаток контроля поведения в ответ на конкретные требования. Эти дети быстро реагируют на ситуации, не дожидаясь указаний и инструкций, позволяющих выполнять задание, а также неадекватно оценивающие требования задания. В результате они очень небрежны, невнимательны, беспечны и легкомысленны. Такие дети зачастую не могут рассмотреть потенциально негативные, вредные или разрушительные (и даже опасные) последствия, которые могут быть связаны с определёнными ситуациями или их поступками. Часто они подвергают себя необоснованному, ненужному риску, чтобы показать свою смелость, капризы и причуды, особенно перед сверстниками.

Разработанная таблица поможет педагогу правильно организовать работу с детьми, адекватно реагировать на проявления СДВГ в разных видах деятельности: непрерывной образовательной, совместной, самостоятельной (табл. 1.).

Таблица 1.

Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

№	Характеристика ребенка дошкольного возраста с СДВГ	Особенности работы с ребенком
1	Ребёнок нуждается в том, чтобы постоянно двигаться, ему трудно во время занятий сидеть ровно: такие дети отвлекаются, разговаривают, «крутятся», при утомлении их моторная активность повышается. Это связано с особенностями работы мозга у детей с СДВГ, они нуждаются в постоянном раздражении вестибулярных анализаторов, которое возможно только при движении.	Если ребенка с СДВГ убедить сидеть спокойно, то ему будет труднее думать. В связи с этим рекомендуется позволять определенный уровень моторной активности ребенку во время занятий. В случае если ребенок утомляется, то лучше найти повод и разрешать ему походить по группе или сделать несколько активных упражнений (раздать рабочие тетради, сходить за карандашами).
2	Ребёнку с СДВГ становится невыносимо скучно делать однотипные задания, если ребенок уже усвоил тему. Количество повторений у детей с СДВГ никак не влияет на качество усвоения информации.	Допустимо, чтобы ребенок с СДВГ мог во время занятия крутить что-то в руках, что никак не влияет на качество восприятия информации. В противном случае, ребенок начинает отвлекать своих соседей, активно двигаясь и разговаривая с ними.
3	Ребёнок с СДВГ чаще всего не способен красиво и аккуратно оформлять свои работы, он допускает исправления, помарки.	Рекомендуется обращать внимание на содержание работы, а не на качество ее оформления, так как регулярные замечания за оформление работы будет значительно снижать мотивацию к дальнейшей деятельности. При этом, желательно делить задания на несколько маленьких частей, это также заметно улучшит его результат.

4	У ребёнка с СДВГ плохая оперативная память, поэтому он может забывать часть пунктов при выполнении задания по плану, они даже могут забывать конечную цель деятельности	Рекомендуется использовать пошаговую инструкцию. Например, спрашивать именно этого ребенка, что нужно не забыть выполнить в задании. Эффективным оказывается использование «напоминалок» -карточек, схем, алгоритмов в форме наклеек на стенке, благодаря которым ребенок может вспомнить о необходимости что-то сделать.
5	Ребенок с СДВГ часто отвлекаются	Рекомендуется сажать их ближе к воспитателю, чтобы им легче было сосредоточиться, а в случае, если ребенок отвлекся, слегка прикоснуться к его руке, чтобы он смог снова сконцентрировать внимание.
6	Ребенок с СДВГ плохо ориентируется во времени, в результате, он часто не успевает что- то доделать. Это никак не связано с интеллектуальным развитием ребенка.	В таких случаях рекомендуем ставить песочные часы так, чтобы дети их видели и могли самостоятельно ориентироваться.
7	Ребёнок с СДВГ может очень чем-то увлекаться, это его сильная сторона	Поэтому в случае, если ребенок в чем-то неуспешен, то можно восстановить его авторитет в глазах одноклассников через привлечение его к деятельности, к которой он проявил интерес и показал свою осведомленность. (например, аккуратно складывает краски в шкаф, быстро собирает стаканы с карандашами).
	Ребенок с СДВГ импульсивен, ему трудно удержаться и не выкрикнуть, если они знают ответ, трудно не вмешаться в деятельность, если происходит что-то для него интересное.	На занятиях возможно введение специальных карточек, с помощью которых дети могут фиксировать ответ на вопрос (поднять ее), чтобы им не надо было терпеть, если отвечает другой ребенок. А также возможно введение специального поощрения для ребенка, если он не выкрикнул, проявил терпение. Например, разрешить ему раздать всем детям рабочие тетради для выполнения практической работы.
	Ребенок с СДВГ эмоционален, в связи с чем он может сильно обижаться, если у него что-то не получается или с ним не общаются дети.	Ребенку нужна поддержка или помощь в налаживании отношений, можно вмешаться в игру детей и распределить роли, показав ребенку, как он может участвовать в игре. В противном случае могут возникать конфликты между ребенком с СДВГ и другими детьми.
	Ребёнка с СДВГ можно научить выполнять те вещи, которые для него	Рекомендуется привлекать ребёнка к помощи воспитателю, это его сильно

сложны по физиологическим причинам, но для этого ему нужно смотивирует на сотрудничество. Создать внешнюю мотивацию.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития

Если в группе появился ребенок с задержкой психического развития, воспитатель должен не только учитывать его индивидуальные особенности, но и помнить о проявлениях, свойственным всем детям данной нозологической группы. Задачей воспитателя является создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности ребенка, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма. Рекомендуем соблюдать следующие условия при сопровождении такого ребенка.

1. Воспитатель должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений второго порядка, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

2. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, коррекции речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, педагогическому сопровождению семейного воспитания.

3. Во многих случаях, работа воспитателя по развитию речи должна предшествовать логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

4. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Таблица 2

Особенности организации образовательной деятельности _____

На что обратить внимание	Как реализовать на практике
При изучении каждой темы, совместно с учителем - логопедом, намечается тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны	Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие мышления по возрасту (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), внимания, восприятия, памяти; необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т.д.

<p>усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.</p>	
<p>Вся индивидуальная работа воспитателя должна быть ориентирована на лексические темы.</p>	<p>Лучше индивидуальную коррекционную работу с детьми проводить во второй половине дня. Особое место следует уделять закреплению результатов, достигнутых учителем - логопедом на групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятиях.</p> <p>Если дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на две недели (под руководством учителя - логопеда). Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине и т.д.</p>
<p>При проведении <u>физкульту рных минуток</u> в работе с детьми с задержкой психического развития, следует:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать возраст и психофизическое развитие детей с задержкой психического развития; - желательно, чтобы упражнения были связаны с темой занятия, т.к. у детей с ЗПР переключение с одной деятельности на другую происходит труднее, чем у нормально развивающихся детей; - рекомендуется подбирать такие упражнения, в которые включаются движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем. При этом, упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади; - необходимо помнить, общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 - 2 минуты, проводить физкультурную минутку с детьми с ЗПР, рекомендуется на 5 минут раньше, чем с нормативными детьми т.к. у детей данной категории утомление наступает раньше: - в средней группе на 5 - 6 минуте занятия, т.к. именно в это время наступает утомление; - в старшей группе - на 7 - 9 минуте; - в подготовительной группе - на 7 - 9 минуте. <p>При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном групповом коррекционно - развивающем занятии.</p>
<p>При использовании <u>дидакти ческих игр</u> в работе с детьми с задержкой психического развития, важно помнить:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям, соответствовать теме занятия и этапу коррекционной работы; - проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразные наглядные пособия, которые должны нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям, соблюдать правильное соотношение между игрой и практической деятельностью дошкольника; - дидактическим игровым действиям ребенка с ЗПР нужно обучать. При этом принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи;

	- дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей, способствовать приобретению и накоплению социального опыта детей.
В процессе развития мелкой моторики и графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития рекомендуем:	- упражнения необходимо проводить 2 - 3 минуты, после каждого движения с напряжением необходимо предложить ребенку опустить руки вниз и расслабиться; - если в ходе занятия у некоторых детей не получаются отдельные элементы ритмики, то рекомендуется работу над этими элементами переносить на индивидуальные занятия.
Следует напомнить, при проведении фонетической ритмики с детьми с задержкой психического развития:	- движения, которые выполняются на занятии, предварительно не заучиваются, а выполняются по подражанию - синхронно с педагогом несколько раз (2 - 5 раз); - фонетическая ритмика следует всегда проводить стоя, ребенок должен смотреть в лицо педагогу и проговаривать речевой материал синхронно с педагогом; - использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус); - все упражнения проводить в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка; - развитие мелкой моторики рук начинать с ведущей руки, затем выполнять упражнения другой рукой, а затем - двумя; - работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.

Особенности сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра

Реализуя сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) рекомендуем обращать внимание на особенности организации индивидуальных занятий (см. таблица 3)

Таблица 3

Особенности сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра

На что обратить внимание	Как реализовать на практике
В ходе коррекционной работы необходимо решать задачи, в зависимости от образовательного маршрута, который определяется выявленными интеллектуальными и речевыми возможностями	В ходе занятий использовать эмоционально-смысловой комментарий, который имеет сюжетный смысл; Последовательность видов деятельности в ходе каждого занятия должна иметь строгую определенность. Например, собираем солнышко из прищепок - расскажем, кому оно светит (цветочкам,

	травке, животным, людям). В результате у ребенка появится большая направленность на людей, интерес к окружающему миру, эмоционально окрашенным станет контакт с окружением.
Необходимо, конечно, заранее составить план занятия, но быть готовым к тому, что действовать придется в зависимости от ситуации и желания ребенка.	Важно установить контакт, осторожно вводя сенсорные стимулы (вращающиеся предметы - колесики, волчки) и только потом контакт глаз. Но в то же время следует помнить о пресыщаемости контакта, если ребенок стремится уйти, надо это ему позволить.
На начальных этапах обучения важно опираться на его интересы для удержания внимания.	Вначале следует подбирать доступные ребенку задания, создавая ситуацию успеха, даже если приходится действовать за ребенка, управляя его руками в аппликации, в лепке, в конструировании, в игре.
Важно «сформировать стереотип занятия»: ребенок должен освоить учебное пространство, привыкнуть к тому, что его учат.	Важно соблюдать постепенность, дозирование подачи нового материала, так как дети с РАС очень плохо принимают все новое. Просьбы и инструкции следует формулировать четко и кратко, не стоит повторять несколько раз подряд. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка похвалой.
При обучении навыкам бытового поведения необходим четкий алгоритм действий, также для закрепления и введения его в навык ребенка следует повторять эту бытовую ситуацию изо дня в день.	Не стоит пытаться научить ребенка всему и сразу, лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном навыке.
У детей с РАС визуальное мышление, хорошо развита зрительная память	Необходимо постоянно подкреплять всю деятельность карточками и картинками (это машина, а где еще машина - покажи).
Учитывая индивидуальные особенности детей с РАС, низкий уровень мотивации, эмоциональную нестабильность, не нужно скупиться на похвалу, позволяющую подчеркнуть любые, пусть самые незначительные успехи каждого ребенка.	Для стимуляции хорошего поведения ребенка и выполнения заданий, можно использовать наклейки, жетоны, игрушки и т.д. Помните, подкрепление будет эффективным только в том случае, если оно значимо для этого конкретного ребенка!
Учитывать особенности организации и распределения внимания у детей с РАС	В ходе каждого занятия, педагог может выкладывать пиктограммы (небольшие карточки со схематическими изображениями различных видов деятельности) тех видов работы, которые предполагается провести на данном занятии. Таким образом, наглядно задается план занятия. Это поможет ребенку выдерживать интеллектуальную и эмоциональную нагрузку.

Приложение 2 Здоровьесберегающие педагогические технологии

Таблица 8

Формы двигательной активности в режиме дня

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>		
Игровые физкультминутки (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений.
Физкультурные минутки	Во время ОД 1,5-2 минуты во время ОД.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику.
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости ребёнка	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке; в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту ребёнка. Используются только элементы спортивных игр.
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Проводится в любой отрезок времени.
Упражнения после дневного сна, дорожки здоровья	После дневного сна ежедневно	Комплексы физических упражнений в группе.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки,	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
Физкультурные занятия	Три раза в неделю: 2- в спортивном зале, 1- на улице	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями.

Приложение 3
Таблица 7

Планирование подвижных игр с учетом лексических тем⁴

Темы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Друзья собираются вместе.	«Найди себе пару» «В гости к куклам»	«Затейники» «Ловкие ребята»	«Встречные перебежки» «Затейники»
Здравствуй, сад!	«Воробушки и автомобиль» «Такси»	«Такси» «Трамвай»	«Ловишка с ленточками» «Зайцы»
Мой дом, мой город, моя планета.	«Трамвай» «Пробегись по дорожке»	«Кто быстрее до флажка» «Сделай фигуру»	«Не попадись» «Полоса препятствий»
Урожай. (фрукты)	«У медведя во бору» «Поезд»	«Попади в обруч» «Соберем яблочки»	«Веселые соревнования» «Стоп»
Урожай. (овощи)	«Зайчики и морковка» «Прикати репку»	«Дорожка препятствий» «Возьми морковку»	«Перемени предмет» «Мышеловка»
Сад. Огород.	«Зайцы и волк» «У медведя во бору»	«С кочки на кочку» «Горелки»	«Мышеловка»
Краски осени. (деревья)	«Осенние листочки» «Хоровод листьев»	«Медведь и пчелы» «Не оставайся на полы»	«Попади в цель» «Краски»
Краски осени. (ягоды)	«Найди, где спрятано» «У медведя во бору»	«Найди, где спрятано и промолчи» «Ягодки в лукошко»	«Убегающий мяч» «Сортировка ягод»
Краски осени. (грибы)	«Найди себе пару» «Найди, где спрятано»	«С кочки на кочку» «Найди, где спрятано и промолчи»	«Хитрая лиса» «С кочки на кочку»
Краски осени.	«Зайцы и волк» «Зайка серый умывается»	«Хитрая лиса» «Бездомный заяц»	«Зайцы и волк» «Хитрая лиса»
Я - человек.	«Найди себе пару» «Кто ушел»	«Мы веселые ребята»	«Ловишка с ленточками»

⁴ Электронный журнал «Экстернат РФ, путеводитель по образовательным учреждениям, новости образования» <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/2038-2012-12-16-16-42-46.html>

		«Мяч водящему» «Угадай по голосу»	«Кого назвали, тот ловит мяч» «Угадай, кто позвал»
Семья, дом. (игрушки)	«Позвони в погремушку» «Лошадки»	«Сбей кеглю» «Кто скорее к флажку»	«Кто скорее к флажку» «Жмурки»
Наш быт: посуда, продукты питания, этикет	«Съедобное - не съедобное» «Каравай»	«Съедобное - не съедобное» «Поварята»	«Веселые соревнования» «Поварята»
Зима. (одежда)	«Найди свой цвет»	«Ловишки» «Во что одет друг»	«Холодный и теплый ветер» «Одежда мамы, одежда папы»
Зима. (обувь)	«Не промочи ножки» «Снежная королева»	«Не оставайся на полу» «Не замочи ног»	«Перемени предмет» «перепрыгни лужу»
Город мастеров (головные уборы)	«Убегающая шляпа» «Платочек»	«Убегающая шляпа» «Сделай фигуру»	«Убегающая шляпа» «Кто первый»
Новогодние сказки.	«У медведя во бору» «Зайка беленький сидит»	«Мы веселые ребята» «Мороз - красный нос»	«Два мороза» «Жмурки»
Новогодний калейдоскоп.	«Цветные автомобили» «Веселые снежинки»	«Перебежки» «Кто меньше сделает прыжков»	«Краски» «Кто самый меткий»
Зима. (зимующие птицы)	«Совушка» «Перелет птиц»	«Ловишка с ленточками» «Перелет птиц»	«Совушка» «Догони свою пару»
Зима. (дикие животные)	«У медведя во бору» «Бездомный заяц»	«Мышеловка» «Хитрая лиса»	«Лягушки и цапля» «Охотник и звери»
Зима. (домашние животные)	«Кот и мыши» «Пастух и стадо»	«Лохматый пес» «Веселые кролики»	«Веселые кролики» «Котята и щенята»
Зима. (домашние птицы)	«Лиса в курятнике» «Цыплята гуляют»	«Коршун и наседка» «Не попадись»	«Коршун и наседка» «Совушка»
Маленькие исследователи. (мебель)	«Пройди-перешагни» «Туннель»	«Сбей кеглю» «Туннель»	«Полоса препятствий» «Назови, не ошибись»
Российская армия.	«Самолеты» «Пилоты»	«Встречные перебежки» «Самолеты»	«Быстрее к флажку» «Попади в цель»
Инструменты. (транспорт)	«Автомобили» «Трамвай»	«Карусель» «Такси»	«Такси» «Не оставайся на полу»
Мамин праздник. (8 марта)	«Соберем букет» «Сделай фигуру»	«Сделай фигуру» «Колечко»	«Краски» «Мамины профессии»

		«Мамины профессии»	
Народная культура и традиции	«Позвони в погремушку» «Платочек»	«Горелки» «Затейники»	«Гори, гори ясно» «Жмурки»
Международный день птиц. (перелетные птицы)	«Перелет птиц» «Орел и птенчики»	«Гуси - лебеди» «Не оставайся на полу»	«Перелет птиц» «Гуси-лебеди»
Цирк, театр, музей. (профессии)	«Лошадки» «Котята - щенята»	«Карусель» «Ловкие жонглеры»	«Ловля обезьян» «Цирк»
Инструменты.	«Цветные автомобили» «Самолеты»	«Пожарные на учении» «Папины профессии»	«Охотник и звери» «Пожарные на учении»
Космос. (день Космонавтики)	«Самолеты» «Пилоты»	«Не оставайся на полу» «Кто сделает меньше прыжков»	«Кто самый меткий» «Космическая эстафета»
Животные жарких стран. (зоопарк)	«Птички и кошка» «Кролики»	«Охотники и зайцы» «Зоопарк»	«Ловля обезьян» «Зоопарк»
Волшебница вода. (рыбы)	«Удочка» «Море волнуется раз»	«Караси и щука» «Удочка»	«Сделай фигуру» «Караси и щука» «Удочка»
День победы. (цветы)	«Ловишка с ленточками» «Соберем букет»	«Кто скорее до флажка» «Перебежки»	«Кто самый меткий» «Чье звено быстрее соберется»
Насекомые	«Поймай комара» «Мяч через сетку»	«Медведь и пчелы» «Поймай комара»	«Жужа» «Медведь и пчелы»
Лето.	«Бездомный заяц» «Цветы на поляне»	«Медведь и пчелы» «Жужа»	«Лягушки и цапля» «Соберем букет»
До свидания, детский сад!	«Зайцы и волк» «Ловишка»	«Кто ушел» «Карусель» «Найди и промолчи»	«Догони свою пару» «Гимнастки-солдаты»

Приложение 4

Варианты заданий для индивидуальной работы с детьми по формированию элементарных математических представлений

Облегченный вариант

Количество

Цель. Различать понятия «один», «много»; находить, каких предметов в комнате много, какой один; сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая или подкладывая один предмет под другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов.

Величина

Цель. Сравнить предметы по величине (длине, ширине, высоте), обозначая результаты сравнения словом (выше, ниже, равные по высоте; длиннее, короче, равные по длине; шире, уже, равные по ширине).

Геометрические фигуры

Цель. Различать и называть круг, квадрат, треугольник.

Игра «Угадай». Взрослый прячет в руке мелкие предметы (пуговицы, орехи, косточки и т. д.), например, в одной руке - один камешек, в другой - много, и предлагает угадать, в какой - один, в какой - много? Угадывая, ребенок пользуется словами «один», «много». После ответа ребенка воспитатель раскрывает ладонь, показывая предметы, и спрашивает: «Сколько?»

Игра «Сбор грибов». Педагог расставляет в разных местах комнаты игрушечные грибы. У ребенка в руках — корзинка. Перед тем как пойти за грибами, ребенка спрашивают, сколько грибов в корзинке. (Ни одного.) Собирая вместе с ним грибы, необходимо называть: «Вот один грибок. Еще один грибок. Еще один». Собрав все грибы, вместе с ребенком посмотреть, сколько грибов в корзинке. (Много.) «А на полянке сколько осталось грибов?» (Ни одного.) Игровое упражнение можно повторить, используя следующую ситуацию: принесли грибы домой и стали из корзинки выкладывать их на стол по одному (рассматривая каждый). В результате на столе - много грибов, а в корзинке - ни одного.

Игра «К нам пришли гости». Для проведения игры необходимо заранее приготовить кукольный стол, четыре куклы, посуду. Инсценируется встреча гостей, их приглашают к столу. Выясняется, для каждой куклы есть стул (стульев столько, сколько кукол). Затем ребенок накрывает стол к чаю: «Поставь чашек столько же, сколько кукол. Поставь столько же блюдец, сколько чашек. На каждое блюдо положи ложечку». Задания можно варьировать: сначала дает задание взрослый («Принеси столько салфеток, сколько кукол»), затем руководить подготовкой стола к чаю может сам ребенок (педагог только направляет его действия).

Аналогичные игровые ситуации: «Дети идут на праздник» (с собой нужно взять шары, флажки, цветы и т. д.), «Детям дарят подарки» (мальчикам - машинки, девочкам - маленьких кукол). Действия ребенка обязательно должны сопровождаться словами: «Флажков столько же, сколько детей. Машинок столько же, сколько мальчиков».

Игра «Уложим кукол спать». Каждой кукле нужны кровать, подушка, одеяло, простынка, коврик к кровати. Сравнивая различные группы предметов, ребенок видит, что кроваток столько же, сколько кукол, одной кукле не хватает подушки, подушек меньше, кроваток больше, надо еще одну подушку и т. д. Все действия ребенка сопровождаются объяснением.

Игра «Мишки собираются в гости». Для игры нужны два медведя, ленты длиной 25 см и 1 м, одинаковые по ширине и цвету. Ребенок получает короткую ленту, из которой завязать мишке бант невозможно. Взрослый (или ребенок, работающий с ним в паре) получает длинную ленту. Условие,

которое препятствует достижению цели, - лента короткая. Ребенок анализирует условие, отвечает на вопрос, почему из его ленты бант мишке не завязывается. (Лента короткая.) Далее ребенок самостоятельно находит средство для достижения цели: просит другую ленту, подлиннее.

После игры ленты можно сравнить путем наложения или приложения, из нескольких лент выбрать две одинаковые ленты и т. д.

Аналогичные игровые ситуации: «Достань мяч из-под шкафа», «Подбери шнурки к туфелькам и к ботинкам». В первой игровой ситуации ребенок хочет достать мяч, закатившийся под шкаф, а палка, которая лежит рядом, короткая, не достает до мяча. Ребенок просит другую. Какую? (Подлиннее.) Сам подбирает палку по длине или составляет из нескольких, лежащих поодаль (вместе со взрослым он сравнивает палки). Во второй ситуации ребенок вместе со взрослым устанавливает, что для туфелек шнурки нужны короче, а для ботинок - длиннее. Ребенок сравнивает шнурки по длине, выбирает нужные.

Игра «Построим башенки». Ребенок вместе со взрослым строит из кубиков башенки. Когда башенки построены, нужно сравнить их по высоте: у кого выше, у кого ниже или одинаковые. Игра повторяется несколько раз.

Игра «Мы - строители». Ребенку предлагают построить два дома: один выше, другой ниже. Около высокого дома надо поставить высокий забор, около низкого — забор пониже. Затем можно предложить построить два одинаковых по высоте дома, около домов посадить два дерева (одно повыше, другое пониже) и т. д. К домам надо провести дорожки: для машин широкую дорожку, для людей — дорожку уже. В этой игре задания могут варьироваться.

Игра «Наведи порядок». Ребенку дается набор квадратов, кругов, треугольников разного цвета и размера и три коробки с наклеенными на них фигурами: треугольником, квадратом, кругом. Взрослый ставит перед ребенком задачу: «Дети играли, все разбросали и не убрали за собой. Помоги навести порядок: разложить фигуры по коробкам - сюда такие, сюда такие, сюда такие». (Показывает на фигуры, наклеенные на коробки.) Ребенок должен разложить квадраты, треугольники, круги по коробкам, ориентируясь лишь на форму и абстрагируясь от цвета и величины геометрических фигур.

Игра «Чудесный мешочек». Взрослый подбирает ряд предметов разной формы: деревянные шарики, маленькие мячи, пирамидки, блюдечки из кукольной посуды, квадратные коробки, пуговицы, значки (квадратной, треугольной, круглой формы) и т. д. Все эти предметы сначала рассматриваются вместе с ребенком. Взрослый спрашивает: «Что это? Какой формы?» Затем все подобранные предметы или часть из них складывают в мешочек и начинается игра. Взрослый дает задания: «Найди в мешочке мячик. Найди в мешочке коробочку. Найди в мешочке значок». Каждый раз, когда ребенок находит заданную вещь и вынимает ее из мешочка, его спрашивают, какой формы эта вещь. Например, ребенок нашел в мешочке

Игра может иметь варианты: ребенок вынимает любой предмет из мешочка или по заданной форме. Игра повторяется несколько раз (на нескольких занятиях), при этом обязательно меняется набор предметов.

Вариант средней сложности

Количество и счет

Цель. Считать в пределах пяти, пользоваться цифрами; сравнивать две группы предметов, устанавливая отношения больше-меньше, поровну; считать и отсчитывать по образцу и названному числу; различать порядковый и количественный счет.

Величина

Цель. Сравнить предметы по величине путем наложения и приложения, а также с помощью третьего — мерки (когда контактное соприкосновение предметов невозможно).

Геометрические фигуры

Цель. Находить предметы, квадратной, круглой, треугольной, прямоугольной формы в окружающей обстановке.

Игра «Считай — не ошибись!». Взрослый расставляет на столе, на стульчиках различные группы предметов и игрушек, например 2 блюда, 1 мишку, 3 шишки, 2 куклы, 1 пирамидку. На отдельном столике раскладываются цифры (взятые из демонстрационного материала) от 1 до 3 (каждая цифра в двух экземплярах). Ребенку дается задание: к каждой группе игрушек поставить нужную цифру и не ошибиться. Сначала расставить цифры может взрослый, затем материал меняется и цифры расставляет ребенок (т. е. имитируется элемент соревнования).

Игру проводят на нескольких занятиях, постепенно усложняя. Сначала дают небольшие группы предметов (из 1-3), затем количество предметов и игрушек в группах увеличивается до 4-5, соответственно увеличивается и число групп предметов и игрушек, к которым надо подобрать цифру.

Игра «Найди столько же». В разных концах комнаты расставляются различные группы игрушек (3 матрешки, 2 зайчика, 4 елочки, 5 машинок). Взрослый держит в руках числовые карточки веером, предлагая ребенку вытащить любую. Ребенок, вытащив карточку, находит столько же игрушек, сколько кружков изображено на карточке. Игра повторяется 5-6 раз.

Игра может быть усложнена: на карточках вместо кружочков даны цифры, и ребенок находит нужное количество игрушек по указанной цифре.

Игра «Посчитай и отсчитай!». Ребенку дают мешочек с мелким счетным материалом: в мешочке могут быть желуди, маленькие машинки, орехи или маленькие матрешки. Взрослый отстукивает (молоточком, в бубен, ладонями) то или иное количество ударов. Ребенок считает удары и отсчитывает столько же игрушек из мешочка.

Игра может быть усложнена: ребенку предлагают считать удары с закрытыми глазами, а затем, открыв глаза, отсчитывать игрушки.

Игра «Что изменилось?». На столе выставлены группы игрушек. Около каждой группы - цифра, показывающая, сколько игрушек в группе. Взрослый вместе с ребенком проверяет, правильно ли расставлены цифры (пересчитывает количество игрушек в каждой группе и смотрит, соответствует ли поставленная цифра этому количеству). Затем взрослый предлагает ребенку закрыть глаза и выставляет на столе еще одну группу игрушек или, наоборот, 1 убирает какую-то группу игрушек. Ребенок, открыв глаза, объясняет, что изменилось. Например: «Вы убрали трех уток» или «Вы 1 поставили две пирамидки». Педагог может поставить игрушки без цифры или, наоборот, цифру без игрушек. В этом случае ребенку необходимо восстановить порядок: поставить нужную цифру или по цифре подобрать нужное количество игрушек.

Игра «Найди ошибку». На столе выкладываются в ряд числовые карточки от 1 до 5, под ними - также цифры от 1 до 5 (под каждой карточкой - соответствующая цифра). Затем педагог просит ребенка закрыть глаза и перепутывает цифры под карточками. Ребенку предлагается найти ошибку. В зависимости от знаний и умений детей воспитатель может сделать больше или меньше ошибок. В этой игре возможно, чтобы и взрослый «водил», т. е. перепутывает цифры ребенок, а взрослый ищет ошибку и восстанавливает ряд (ребенок при этом согласно правилам игры должен строго контролировать, все ли ошибки исправлены). Игра повторяется 5-6 раз.

Игра «Разложи карандаши по порядку!». На столе лежат разноцветные карандаши разной длины: 2 самых длинных, короче, еще короче, 2 самых коротких. Задания детям: «Выбери самый длинный карандаш. Выбери карандаш покороче. Выбери самый короткий. Покажи два карандаша, одинаковые по длине. Разложи карандаши по порядку: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий».

Когда дети выбирают самый длинный и самый короткий карандаши, они должны обратить внимание, что самых длинных карандашей два (также, как и самых коротких). Они заметят это, если будут пользоваться способом измерения (накладывать, прикладывать).

Игровая ситуация: перевозка стройматериалов. На большом листе бумаги в левом верхнем углу схематически нарисован грузовик (так, чтобы четко выделялась длина кузова); в противоположном углу, внизу, в беспорядке изображены бруски: два - чуть короче кузова, два - чуть длиннее, два - равные кузову по длине. Педагог показывает лист ребенку и рассказывает: «Грузовик должен перевозить стройматериалы на стройплощадку, но грузить можно только то, что помещается в кузов грузовика полностью (иначе на улицах грузовик остановит пост ГАИ). Какие бруски можно везти, какие нельзя, а может быть, все можно?»

Заранее должны быть заготовлены и лежать где-то в стороне, но так, чтобы ребенок мог их увидеть, полоски бумаги, карандаш, ножницы (для изготовления мерки). Воспитатель помогает ребенку только тогда, когда он уже самостоятельно вплотную подошел к решению проблемной ситуации. В

этом случае можно вместе с ребенком сделать мерку, фиксируя внимание на правилах ее изготовления и применения.

Проблемная ситуация: войдет ли елка в комнату? На листе бумаги в разных углах изображены елка и прямоугольник, обозначающий комнату. Высота елки чуть больше высоты прямоугольника. Взрослый ставит перед ребенком проблемную задачу: «Скоро Новый год — надо купить елку. Елку выбрали, но сомневаются, поместится ли она в этой комнате. Что делать?»

Также, как и на предыдущем занятии, в стороне лежит все необходимое для изготовления мерки: полоски бумаги, карандаш, ножницы.

Игра «Найди предмет такой же формы». На столе - игрушки и предметы различной формы: барабан, мячик, коробка, кубик, косынка, блюдце и т. д. Педагог показывает поочередно круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и предлагает найти предмет такой же формы. Выбрав тот или иной предмет, ребенок называет, какой формы этот предмет.

В данной игре игрушки можно заменить картинками с изображением различных предметов.

Игра «Чудесный мешочек». В мешочек взрослый кладет игрушки и предметы разной формы. Показывает поочередно круг, квадрат и т. д. и предлагает ребенку найти в мешочке на ощупь предмет такой же формы. Например, взрослый показывает треугольник - ребенок находит в мешочке треугольный значок, вынимает его, называет, какой он формы.

Усложненный вариант

Количество и счет

Цель. Считать в пределах 10, пользоваться цифрами; понимать термины «предыдущее», «последующее».

Величина

Цель. Измерять с помощью мерки протяженные, жидкие и сыпучие тела; понимать зависимость числа от величины мерки при измерении одного и того же объекта.

Игра «Разложи по порядку!» На столе перед ребенком выкладывают произвольно числовые карточки от 1 до 10. Ребенку предлагают разложить карточки по порядку. В зависимости от имеющихся знаний он раскладывает в ряд либо все карточки, либо только те, на которых изображены знакомые ему числа. Когда карточки со знакомыми ребенку числами разложены в ряд, он получает набор цифр первого десятка (цифры даются также в беспорядке). Ему предлагают положить под каждой карточкой цифру, которая показывает, сколько кружков на карточке.

Занятие это может быть повторено несколько раз, по мере того как ребенок будет узнавать новые числа и цифры, которыми они обозначаются. Таким образом ребенок постепенно будет усваивать числовой ряд не формально, а с опорой на наглядный материал.

Игра «Чудесный мешочек». В мешочек взрослый кладет 10-12 мелких одинаковых игрушек (матрешки, грибки и т. д.) или мелкие предметы (камешки, ракушки и т. д.). Взрослый ударяет в бубен определенное число раз - ребенок должен сосчитать количество ударов и запомнить число. Затем он отсчитывает из мешочка игрушки - на одну больше или на одну меньше, чем число услышанных ударов. Задание можно усложнить: игрушки из мешочка надо отсчитывать на ощупь.

Игровая ситуация: приготовление завтрака для кукол. На столе перед ребенком поставлена миска с крупой, рядом - кастрюля. В стороне может стоять игрушечная плита. Где-то рядом сидят куклы, которые ждут завтрака. «Мне надо сварить кашу для кукол», - говорит педагог, - но я не знаю, хватит ли мне крупы. Каждой кукле на кашу нужен вот такой стакан крупы. Как мне узнать, хватит ли всем?» Задача перед ребенком поставлена. Он должен решить ее в зависимости от своих знаний и умений. Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого измеряет крупу при помощи стакана-мерки: каждый раз стакан надо насыпать полный и пересыпать в кастрюлю, чтобы не забыть, сколько стаканов отсыпано, ставить для памяти фишку. Завершив измерения, ребенок пересчитывает фишки и определяет, сколько крупы было в миске. Но нужно еще ответить на вопрос: хватит ли каши всем куклам? Например, ждут кашу семь кукол, а крупы в миске оказалось всего шесть стаканов. Сколько надо еще крупы, чтобы хватило

Приложение 5

Методические приемы развития восприятия у детей с нарушениями интеллекта

Особое внимание, при работе с детьми с нарушенным интеллектом, рекомендуем обратить на развитие слухового восприятия, представленные в таблице 4

Таблица 4

Методические приемы развития восприятия у детей с нарушениями интеллекта

Психические процессы	Методические приемы развития восприятия
Слуховое восприятие	<p>Развитие слухового восприятия необходимо осуществлять в двух направлениях: развивать восприятие обычных звуков и развивать восприятие речевых звуков, т.е. формировать фонематический слух.</p> <p>В процессе развития слухового восприятия можно использовать специфические приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение фраз, сказанных в условиях шумовых помех; - декламация стихотворений и небольших текстов под музыкальное сопровождение;

-составление рассказов после прослушивания отдельных невербальных звуков, соотносимых с изучаемой темой;
 - возможность видеть выражение лица, мимику говорящего оказывает определенную помощь акустическому восприятию устной речи.

Не менее важно, при обучении ребёнка различению на слух неречевых звуков, соблюдать следующую последовательность:

- звуки природы: шум ветра и дождя, шелест листьев, журчание воды и др.;

- звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев и гуление голубей, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т.д.;

- звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, звон бокалов, скрип двери, жужжание пылесоса, тиканье часов, шуршание пакета, шорох пересыпаемой крупы, гороха, макарон и т.п.;

- транспортные шумы: сигналы автомобилей, стук колёс поезда, скрип тормозов, гудение самолета и т.п.;

- звуки, которые издают различные звучащие игрушки: погремушки, свистульки, трещотки, пищалки;

- звуки детских музыкальных инструментов: колокольчик, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино и др.;

- звуки музыки.

Игровой метод является ведущим для развития слухового восприятия у детей с нарушением интеллекта (таблица 5).

Таблица 5

Игры для развития слухового восприятия

Название игры	Содержание
«Тук-тук-тук», «Что гудит?», «Кто там?»	Прислушиваться к неречевым звукам; показать, что неречевые звуки (стук) могут о чём-то сообщать, предупреждать
«На чём играл Зайка?»	Различать звучание двух резко различных инструментов (барабана и гармони)
«Весёлый Петрушка»	Вырабатывать отношение к звуку как значимому сигналу; учить быстро реагировать на звук
«Шагаем и танцуем»	Различать звучание различных инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под барабан - шагать, под гармонию - танцевать),
«Клоуны»	Различать более близкие по звучанию инструменты, осуществляя выбор из двух-трёх инструментов; развивать слухо-зрительное восприятие),
«Кто играл?»	Различать близкие по звучанию инструменты, учить различать их на слух с закрытыми глазами; воспитывать слуховое внимание
«Звени, колокольчик», «Поймай меня»	По звуку определять направление в пространстве, действовать по звуковому сигналу

«Кто за дверью?», «Кто как кричит?»	Прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию
«Угадай, кто пришёл?», «Кто тебя позвал?»	Прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать голоса знакомых людей
«Кто в домике живёт?»	Воспринимать слова с близким звуковым составом
«Поезд»	Обратить внимание на звуковой состав слова; выделять первый и последний звуки в слове
«Шумящие коробочки»	Развивать слуховое внимание и слуховую память
«Спрятанный звук» «Дождик», «Послушай, что за окном», «Волшебная ложечка»	Ориентировка в пространстве по звуковому сигналу: различать ритм постукиваний по металлофону, определить, по чему стучит ложечка

Помимо слухового восприятия, необходимо уделять внимание формированию других психических процессов (таблица 6).

Таблица 6

Приемы формирования психических процессов и игровой материал

Психические процессы	Приёмы формирования	Игровой материал
Зрительное восприятие формы	Ребёнка необходимо учить различать шесть основных форм - треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник - сначала по образцу, потом по эталону, который закрепляется в образе-представлении. Главное на начальном этапе - различение самих форм, далее различение названий форм и лишь потом самостоятельное название. Изначально ребёнок способен подбирать парные фигуры. На следующем этапе ребёнок сможет находить идентичные предметы, соотносить форму предмета с образцом-эталонном («Дай такой же предмет»). Постепенно задача усложняется. Ребёнок выполняет задания на идентификацию предметов с образцом-эталонном, а взрослый комментирует его действия («На что похожа эта фигура?»)	«Найди предмет такой же формы» «Определи форму предмета» «Чем похожи домики?» «Обведи фигуру» «Узнай фигуру на ощупь» «Составь целое из частей» «Из каких фигур состоит машина?» «Какая фигура лишняя?» «Дорисуй фигуры» «Подбери заплатку» «Собери бусы» «Сложи картинку из фигур»
Восприятие величины	Величину ребёнок учится различать практически, действуя с предметами. На основе длительного применения проб у	«Сравни предметы по высоте» «Палочки в ряд»

	ребёнка возникает полноценное зрительное восприятие величины, умение соотносить предметы по величине. Игры и упражнения на восприятие величины следует проводить параллельно с играми на восприятие формы, чтобы дети овладели способом проб на разном материале. На следующем этапе ребёнок учится сопоставлять величины предметов зрительно. В случае затруднений ребёнок проверяет свой выбор наложением.	«Самая длинная, самая короткая» «Пирамидки» «Матрешки» «Разноцветные кружки» «Разложи по размеру» «Расставь по порядку» «В какую коробку?» «Дальше ближе».
Восприятие цвета	Работа по ознакомлению детей с цветом строится в несколько этапов. Первые игры и упражнения предполагают выбор по образцу знакомых предметов, резко различающихся по цвету. Понятие цвета дается на примере двух-трёх контрастных цветов. Следующий этап работы - задания, основанные на зрительном сближении, т.е. найти похожий цвет по образцу. Последним этапом развития цветового восприятия у детей является формирование умений сопоставлять цвета, их сочетания и оттенки, подбирать необходимые цветовые сочетания и, создавать их по собственному замыслу.	«Какого цвета предмет?» «Собери гирлянду» «Сплети коврик из цветных полосок» «Сложи радугу» «Подбери пару: обувь, носочки, варежки» «Отбери игрушки такого цвета» «Игрушки идут на праздник»
Восприятие целостного образа предмета	Восприятие предмета как целого формируется в определённой последовательности - от узнавания к восприятию и представлению.	«Что на картинке?» «Найди половинку» «Чего не хватает?» «Перепутанные изображения» «Угадай, чья тень?» «Собери целое» «Лото-вкладки» «Узнай овощ, фрукт по контуру».
Восприятие пространственных отношений между предметами их частями	Детей с нарушениями интеллекта нужно учить различать реальное объёмное пространство и его изображение на плоскости, т.е. на бумаге, на доске, и соотносить их. Для этого проводят конструирование по рисунку-образцу, зарисовку конструкции сначала взрослым на глазах у детей, а затем самими детьми. Дидактические пособия и игрушки: пирамидки, матрешки, вкладыши. Эффективно использование	«Петрушки (клоуны)» «Дом для матрешки» «Кто внимательный?» «Что стоит наверху, внизу, рядом?» «Положи верно», «Вертушка» «Картина» «Возьми игрушку» «Спрячем и найдём»

	лазерного фонарика для перемещения указки в заданном направлении. При этом педагог сопровождает движения словами: «Посмотри вверх-вниз, влево- вправо». Показ предмета осуществляется в медленном темпе. Упражнение можно сопровождать стихами.	«Угадай, кто за кем» «Письмо от Зайки»
Тактильное восприятие	<p>Тактильно-двигательное восприятие осуществляется разными способами - путём ощупывания объекта, обведения его по контуру. Необходимо сначала учить ощупыванию, а затем обведению по контуру. Развитию тактильнодвигательных ощущений способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка из глины, пластилина, теста; - аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга); - рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»; - игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным); - собирание пазлов; - сортировка мелких предметов (камушки, пуговицы, желуди, бусинки, фишки, ракушки), разных по величине, форме, материалу. -пальчиковая гимнастика, элементы массажа и самомассажа рук. -купание в шариковых ваннах; поиск мелких предметов в небольшой коробке (горох или бобы, фасоль, жёлуди), способствует активизации пальцевого гнозиса. - ходьба по «сенсорной тропе», на которой расположены разные по фактуре «кочки» (мешочки из тонкой, но прочной ткани с разными наполнителями (тряпочки, кусочки кожи, поролон, мелкие камушки, горох и др.); использование резинового коврика с неострыми шипами (постоять, полежать, походить). - самомассаж и взаимный массаж рук, ног, спины с помощью массажных щёток, махровых рукавичек, массажного валика для ног. 	<p>«Найди свою игрушку в мешочке» (учить узнавать на ощупь знакомые предметы)</p> <p>«Платочек для куклы» (узнавать знакомые предметы на ощупь, опираясь на один признак</p> <p>- фактуру материала) «Чья это конура (норка, домик)?» (осуществлять пробы с закрытыми глазами)</p> <p>«Почтовый ящик» «Холодно-тепло-горячо» «Чудесный мешочек»</p> <p>- игры с водой (причём разной температуры), мелкими камушками, сухим песком (теплым и холодным) и др.</p> <p>- игры с цифрами из шершавой (бархатной, наждачной и др.) бумаги: «Определи на ощупь», «Найди нужную цифру»</p>
Произвольное внимание	Основные пути формирования внимания детей в дошкольном возрасте:	«Внимательные руки» «Весёлый счёт»

	<ul style="list-style-type: none"> - использование внешних опор, указательных слов и жестов, которые учат ребёнка управлять своим вниманием и поведением; - применение обучающей игры, т.к. она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности; - полезно использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объём, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение; - включение ребёнка в новые виды деятельности, такие как игры по правилам, конструирование и т.п., которые направляют и организуют его внимание, содействуют воспитанию в детях волевых черт характера, активности, самостоятельности и целеустремлённости. 	<p>«Будь внимателен» «Каких чисел недостаёт?»</p> <p>«Найди отличия» «Сумеешь ли ты увидеть?»</p> <p>«Какие цифры скрыты?» «Что слышно?»</p> <p>«Слушай звуки»</p>
Память	<p>Работу по формированию памяти целесообразно проводить в различных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал, который запоминает ребёнок, должен быть ему понятен; - время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, т.к. малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго; - просить ребёнка, предложенный ему материал повторить на второй день; - при заучивании предлагайте ребёнку проговаривать вслух; - интерес к предлагаемому материалу оказывает очень большое положительное влияние на память; - можно помочь ребёнку запомнить стихотворение через игру- драматизацию с привлечением игрушек и различных игровых атрибутов. <p>Суть заучивания - в многократности повторов, которые не утомляют детей, а доставляют радость.</p>	<p>«Запомни и воспроизведи»</p> <p>«Вспомни и покажи»</p> <p>«Цепочка действий» «Что изменилось?»</p> <p>«Чего не стало?» «Запомни картинки (фигуры)»</p> <p>«Запомни фразы»</p> <p>«Запоминаем парами» «Узнай фигуры»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Сложи такую же фигуру»</p> <p>«Я - фотоаппарат» «Словорисунок» «Вспомни, что было нарисовано на картинке»</p>
Наглядно-действенное мышление	<p>Педагогические приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры; - выбор и соотнесение иллюстрации с содержанием услышанного текста; 	<p>«Лови шарик»</p> <p>«Покорми мишку» «Покатаем зайчиков» «Достань ключик»</p> <p>«Собери картинку» «Построй дом»</p>

	<p>- составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Эффективные виды деятельности: игры с конструктором (деревянным, металлическим, пластмассовым), лепка из пластилина, выкладывание геометрических фигур из спичек, работа с ножницами и бумагой, рисование пальчиковыми красками, занятия оригами, создание поделок из круп и сыпучих материалов.</p>	<p>«Матрёшка» «Пирамидка» «Достань шарики» «Построй забор» «Покатай матрёшек» «Плавает или тонет?» «Угадай, что в коробочке»</p>
<p>Наглядно образное мышление</p>	<p>Педагогические приёмы:</p> <p>- специально созданная практическая ситуация и фиксация практических действий в речи ребёнка;</p> <p>- организация целенаправленных наблюдений за явлениями природы;</p> <p>- беседа, отгадывание загадок. Эффективные виды деятельности: рисование и раскрашивание, прохождение лабиринтов, работа по конструированию (не по наглядному образцу, а по словесной инструкции, а также по собственному замыслу, прохождение лабиринтов по словесной инструкции, ролевые игры.</p>	<p>«Найди лишний предмет» «Составь рассказ по картинке» «Соедини части одного предмета» Пазлы «Исключение лишнего» «Подбери заплатку к коврику» «Раздели на группы» «Логические цепочки»</p>