

«УТВЕРЖДАЮ»

Глава администрации

МО «Хасавюртовский район»

_____ Салавов Д.Ш.

**Дорожная карта по повышению качества
общего образования в образовательных организациях МО «Хасавюртовский район».**

№ п/п	Направление	Имеющиеся проблемы	Мероприятие по решению проблемы	Срок	Ответственный	Примечание
1.	Начальная школа					
1)	Русский язык	1. Отсутствие речевого пространства. 2. Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся. 3. Слабая работа с детьми с положительной мотивацией к обучению. 4. Нежелание педагогов перестраивать свою работу в соответствии с ФГОС. 5. Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. 6. Наличие большого числа учащихся, испытывающих	1. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. 2. Дифференцированная работа с учащимися. 3. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. 4. Анализ объема домашних заданий. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов.	В течение года	Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги	

		<p>утомление от учебных нагрузок. 7. Замена родной речи русским языком.</p>	<p>5. Увеличение сети ДОО 6. Проведение ВПР и его последующего анализа.</p>			
2)	Математика	<p>1. Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика. 2. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 3. Наличие трудностей у отдельных учащихся. 4. Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся;</p>	<p>1. Организация системы консультаций со слабоуспевающими. 2. Применение индивидуальных занятий и бесед с учащимися. 3. Усиленный контроль за деятельностью учениками. 4. Проведение ВПР и его последующего анализа; 5. «Реализация урочной и внеурочной деятельности на уроках математики».</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги</p>	
3)	Чтение	<p>1. Отсутствие дошкольной подготовки и речевого пространства. 2. Отсутствие у учащихся интереса к предмету и чтению. 3. Нежелание педагогов перестраивать свою работу в соответствии с ФГОС.</p>	<p>1. Развитие механизма представления информации родителям о качестве и накопляемость оценок. 2. Применение педагогических взаимодействия детей и взрослых. 3. Повышение уровня коммуникативных отношений.</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги</p>	
4)	Окружающий мир	<p>1. Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика. 2. Снижение престижа активной познавательной деятельности. 5. Слабая связь с живой природой. 6. Отсутствие наглядных пособий, электронно -</p>	<p>1. Проведение индивидуальных бесед с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. 2. Организация практических уроков с изучением своей местности. 3. Проведение ВПР и его последующего анализа.</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги</p>	

		образовательных ресурсов. 7. Несоответствие содержания материала возрастным категориям.	4. Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.			
5)	Физическая культура	1. Слабая оснащенность спортивным инвентарем. 2. Отсутствие в некоторых образовательных организациях спортзала и проведение сидячих уроков в классе. 3. Пассивное участие в соревновательных мероприятиях.	1. Улучшение материально-технической базы по предмету, приобретение спортивного инвентаря. 2. Проведение оздоровительных мероприятий.	В течение года	Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги	
6)	Родные языки	1. Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательной программе. 2. Отсутствие эффективно разработанных УМК и рабочих программ по языку и литературе. 3. Отсутствие методических пособий для учителей родного языка и литературы.	1. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. 2. Проведение курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам;	В течение года	Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги	
7)	Иностранные языки	1. Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика. 2. Слабая материально-техническая база (лингвистический кабинет). 3. Трудности, вызванные изучением иностранных языков. 4. Недостаточное количество квалифицированных учителей. 5. Недостаточно прочное освоение учебного материала.	1. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым темам. 2. Сотрудничество с родительским комитетом. 3. Организация щадящего режима в начале изучения языка. 4. Организация текущего повторения материала.	В течение года	Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги	

		6. Отсутствие кабинетов по предмету.	5.Привлечение молодых специалистов с ВУЗов			
8)	Технология	1.Отсутствие учебных мастерских в некоторых образовательных организациях и недостаточное оборудования для кабинетов технологии. 2.Дефицит учебных пособий. 4.Нехватка квалифицированных специалистов.	1.Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразования . 2.Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет).	В течение года	Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги	
9)	Изобразительное искусство	1.Отсутствие материальной базы. 2.Дефицит учебных пособий. 3.Отсутствие учебных принадлежностей и материалов для реализации практических занятий. 4.Отсутствие наглядных пособий.	1.Организация конкурсов и выставок творческих работ. 2. Развитие у учащихся умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личностного развития.	В течение года	Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги	
10)	Литература Дагестана	1.Снижение мотивации к чтению. 2.Отсутствие интереса к учебе. 3.Слабая работа с детьми с положительной мотивацией к обучению. 4.Недостаточная обеспеченность учебниками и наглядными пособиями.	1.Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию. 2.Применение творческих заданий, систем поощрения. 3.Организация экскурсий.	В течение года	Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги	
2	Основное и среднее образование					
1)	Русский язык	1.Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 2.Проблемы с развитием речи, оскудение лексикона. 3.Проблема преемственности при переходе из первой во вторую ступень обучения.	1.Организация индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. 2.Проведение уроков и внеклассных мероприятий по развитию связной речи,	В течение года	Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги	

		<p>4.Недостаточное количество квалифицированных учителей по предмету.</p> <p>5.Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>уроков внеклассного чтения.</p> <p>3.Совершенствование работы с «отстающими» и с одаренными детьми.</p> <p>4.Проведения тестирования в форме ГИА.</p>			
2)	Литература	<p>1.Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> <p>2.Уменьшение интереса к чтению. 3.Проблемы с развитием связной речи.</p> <p>4.Слабая организация интегрированного обучения одаренных детей со слабоуспевающими</p>	<p>1.Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p> <p>2.Развитие устойчивого интереса к художественной литературе.</p> <p>3.Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать .</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги</p>	
3)	Математика (5-6кл)	<p>1.Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика.</p> <p>2.Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p> <p>3.Средний уровень владения учителями ИКТ.</p> <p>4.Слабая организация интегрированного обучения одаренных детей со слабоуспевающими.</p>	<p>1.Проведение мониторинга уровня подготовки и социализации школьников.</p> <p>2.Анализ данных мониторинга, разработка и принятие актов в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>3.Организация курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам</p> <p>4.Проведение тестирования в форме ГИА.</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги</p>	
4)	Иностранные языки	<p>1.Нехватка квалифицированных специалистов.</p> <p>2.Отсутствие оборудования для кабинета по иностранному языку, технического устройства</p>	<p>1.Привлечение молодых специалистов с ВУЗов</p> <p>2.Стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам.</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги</p>	

		<p>(аппаратуры) и дидактических средств обучения, внеклассной литературы, кабинетов оснащенных современной технологией.</p> <p>3.Отсутствие должного контроля родителей за учебной работой детей;</p> <p>4.Средний уровень владения учителями ИКТ.</p>	<p>3.Своевременный контроль знаний, умений и навыков.</p> <p>4.Улучшение материально-технической базы.</p> <p>5.Организация курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам.</p> <p>6.Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.</p> <p>7.Проведение семинара: «Повышение эффективности подготовки учащихся к сдаче ГИА»;</p> <p>8. Проведение семинара «Развитие самостоятельности на уроках английского языка».</p>			
5)	Биология	<p>1.Отсутствие материальной базы для проведения практических работ.</p> <p>2. Отсутствие кабинетной системы.</p> <p>3.Недостаточная обеспеченность школ учебно-методической литературой, интерактивными пособиями, наглядным материалом.</p> <p>4.Слабая организация интегрированного обучения одаренных детей со слабоуспевающими.</p>	<p>1.Использование наглядных пособий, обучающих видеороликов</p> <p>2.Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования</p> <p>3.Организация индивидуальных занятий с неуспевающими.</p> <p>4.Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах, мероприятиях муниципального и регионального конкурса.</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги</p>	
б)	Обществознание	<p>1.Отсутствие связи теории с практикой.</p> <p>2. Проблема успешного</p>	<p>1.Осуществлять связь с жизнью и обществом.</p> <p>2.Организация повторения</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ,</p>	

		<p>проведения итоговой аттестации.</p> <p>3. Низкий уровень владения учителями ИКТ</p> <p>4. Нехватка квалифицированных специалистов.</p>	<p>текущего материала, индивидуальных занятий.</p> <p>3. Усиленный контроль за учебной деятельностью учащихся.</p> <p>4. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов</p>		<p>руководители ОО, педагоги</p>	
7)	ОБЖ	<p>1. Нехватка наглядностей.</p> <p>2. Отсутствие учебных автоматов и боеприпасов.</p> <p>3. Отсутствие кабинетов ОБЖ.</p> <p>4. Нехватка квалифицированных специалистов.</p>	<p>1. Улучшить материально-техническую базу.</p> <p>2. Организация системы мер безопасности обучающихся.</p> <p>3. Проведение индивидуальных занятий по охране здоровья.</p> <p>4. Подготовка молодых специалистов по предмету.</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги</p>	
8)	География	<p>1. Слабо поставленная работа по проведению практических занятий и уроков-экскурсий.</p> <p>2. Отсутствие метеорологических площадок.</p> <p>3. Отсутствие интерактивных досок и компьютеров в кабинетах.</p> <p>3. Слабая учебно-материальная база для выполнения практической и лабораторной части программы.</p> <p>4. Недостаточная обеспеченность пособиями и наглядным материалом.</p>	<p>1. Курсы и семинары для учителей предметников по имеющимся пробелам.</p> <p>2. Организация выездных практических занятий и уроков-экскурсий.</p> <p>3. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию.</p> <p>4. Применение творческие задания и поисковых работ.</p> <p>5. Улучшение материально-технической базы.</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги</p>	
9)	Всеобщая история	<p>1. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p> <p>2. Слабое усвоение исторических дат, терминов.</p> <p>3. Отсутствие на уроках</p>	<p>1. Курсы и семинары для учителей предметников по имеющимся пробелам.</p> <p>2. Применение индивидуальных</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги</p>	

		практики рассуждений на историческую тему. 4.Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими.	консультаций со слабоуспевающими. 3.Проведение дополнительных занятий и внеклассных мероприятий по предмету			
10)	История России	1.Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 2. Слабое усвоение исторических дат, терминов. 3. Отсутствие на уроках практики рассуждений на историческую тему. 4.Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими.	1.Курсы и семинары для учителей предметников по имеющимся пробелам. 2.Применение индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. 3.Проведение дополнительных занятий и внеклассных мероприятий по предмету	В течение года	Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги	
11)	Геометрия	1.Трудности, вызванные изучением новых предметов. 2.Снижение учебной мотивации в основном и среднем общем образовании. 3. Недостаточная обеспеченность наглядным материалом.	1.Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. 2.Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию. 3.Проведение индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми.	В течение года	Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги	
12)	Физика	1.Отсутствие условий для проведения практических и лабораторных работ. 2.Отсутствие интерактивных досок и компьютеров. 3. Слабая учебно–материальная база для выполнения практической и лабораторной части программы	1.Улучшение материально-технической базы. 2.Проведение курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам. 3. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов.	В течение года	Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги	

		4.Нехватка специалистов			
13)	Алгебра	<p>1.Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся.</p> <p>2.Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими.</p> <p>3.Средний уровень владения учителями ИКТ;</p> <p>4.Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика.</p>	<p>1.Сбор информации об испытываемых трудностях.</p> <p>2.Проведение мастер-классов по методике преподавания математики.</p> <p>3.Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p> <p>4.Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед, по контролю знаний и помощи в выполнении домашнего задания.</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги</p>
14)	Информатика	<p>1.Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p> <p>2. Отсутствие локальной сети класса некоторых школах.</p> <p>3.Средний уровень владения учителями ИКТ;</p> <p>4.Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика.</p> <p>5.Малое количество компьютеров.</p> <p>6.Нехватка квалифицированных специалистов.</p>	<p>1.Организация индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p> <p>2.Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ.</p> <p>3.Проведение курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам.</p> <p>4.Привлечение молодых специалистов с ВУЗов</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги</p>
15)	Химия	<p>1. Слабая учебно–материальная база для выполнения практической и лабораторной части программы.</p> <p>2.Отсутствие интерактивных досок и компьютеров в кабинетах.</p>	<p>1.Оснащение кабинетов химии необходимым оборудованием</p> <p>2.Организация занятий со слабоуспевающими детьми.</p> <p>3.Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения,</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги</p>

		3.Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими детьми. 4.Нехватка квалифицированных специалистов.	практических занятий, консультаций. 4.Привлечение молодых специалистов с ВУЗов			
16)	Родные языки	1.Слабая мотивация к изучению предмета. 2.Нехватка учебников и методических пособий. 3.Малое количество часов для изучения родного языка. 4. Отсутствие дополнительного образования. 5. Недостаточное количество художественной литературы.	1.Повышение познавательного интереса через внеклассную работу. 2.Объединить усилия учителей родного языка по разработке и внедрению в практику рабочих программ совместно с ассоциацией учителей родных языков 3.Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности; 4. Проведение семинара «Методы и приемы улучшения качества обучения на уроках родного языка».	В течение года	Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги	
17)	КТНД	1.Отсутствие эффективно разработанных УМК и рабочих программ. 2.Отсутствие методических пособий для учителей. 3.Недостаточная обеспеченность учебниками и наглядными пособиями	1.Развитие знания и уважения к культурным традициям, способствующим интеграции учащихся в современное общество. 2. Создание школьных краеведческих музеев. 3.Улучшение материально-технической базы.	В течение года	Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги	
18)	История Дагестана	1.Отсутствие УМК, электронных ресурсов, кабинетов по предмету. 2.Недостаточная обеспеченность учебниками и наглядными	1.Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию. 2. Создание школьных	В течение года	Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО,	

		<p>пособиями.</p> <p>3.Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p>	краеведческих музеев.		педагоги	
19)	География Дагестана	<p>1.Отсутствие электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Недостаточное количество наглядного материала.</p> <p>3. Отсутствие практических занятий и уроков-экскурсий, способствующих изучению родного края.</p>	<p>1.Организация текущего повторения материала, пройденного за курс .</p> <p>2.Организация экскурсий, разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию.</p> <p>3.Применение творческих заданий, исследовательских работ.</p> <p>4.Организация выездов и экскурсий к природным достопримечательностям своей Республики.</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги</p>	
20)	Литература Дагестана	<p>1. Снижение мотивации к чтению.</p> <p>2.Недостаточная обеспеченность школ учебно-методической литературой, интерактивными пособиями, наглядным материалом.</p> <p>3. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими.</p> <p>4. Недостаточное количество художественной литературы.</p>	<p>1.Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию.</p> <p>2.Применение творческих заданий, систем поощрения.</p> <p>3.Организация курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам;</p> <p>4.Улучшение материально-технической базы;</p>	В течение года	<p>Специалисты РУО, РИМЦ, руководители ОО, педагоги</p>	

Начальник РУО

Абдулаев А.Х.